



江苏科技大学苏州理工学院 2021-2022学年本科教学质量报告



2022年11月

前言

江苏科技大学苏州理工学院是由张家港市人民政府与江苏科技大学合作创办的全日制普通本科院校(独立学院),其前身为江苏科技大学南徐学院(成立于2002年)。2012年6月,经教育部和江苏省教育厅批准,正式更名为江苏科技大学苏州理工学院,迁址江苏省张家港市。

学校坐落在全国百强县市前三甲、全国文明城市张家港市城北科教新城沙洲湖畔,占地约856亩,建设总投资11亿元,总建筑面积约27万平方米。

学校图书资料丰富,藏书近41万册,中外文电子书刊100余万册,中外文数据库81个。学校现有工学、管理学、经济学、文学、教育学五个学科门类,设有6个二级学院,26个本科专业;学校现有江苏省一流专业建设点1个;江苏省服务外包类专业嵌入式人才培养项目1项;江苏省专业综合评估挂星专业1个;1个省级众创空间张家港香樟树众创空间落户学校。

学校现有专任教师299名,具有博士、硕士学位的教师251人,占专任教师总数的83.95%。现有江苏省有突出贡献中青年专家1名,江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师4人。中船总公司优秀青年科技工作者1人,江苏省“双创计划一双创博士”1人,江苏省汽车工程学会首席专家1人;入选张家港“港城英才计划”及紧缺高层次人才10人。一支富有特色、专兼结合的师资队伍已初步形成。

学校以立德树人为根本,始终坚持教学的中心地位,积极推行“课程思政”建设,以培养具有可持续发展潜质、创新能力和国际化视野的高素质应用型人才为目标,大力推进教学建设,全面深化人才培养模式综合改革,人才培养质量不断攀升。2021-2022学年,学校共获得省级三等以上竞赛数267项,特等奖1项,一等奖47项,二等奖100项,三等奖119项,其中,在“互联网+”创新创业大赛中取得了江苏省二等奖、三等奖的好成绩。

学校坚持以服务社会为导向,逐步形成了“立足张家港、面向全江苏、服务长三角”的政、产、学、研社会服务体系,与张家港市及周边众多企事业单位开展了全面产学研合作。截止目前,学校已与张家港共建各类研发中心、工程技术中心11家,与20余家企业和行业协会签署了全面合作协议。

学校坚持走教育国际化办学之路,广泛开展国际交流与合作,先后与美、英、澳、韩、加、法等20多个国家的多所高校建立了友好合作关系,并与美国底特律大学、伦敦商业研究学院、法兰西商学院等高校联合举办了“2+2”,“4+1”等合作项目。

目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
1.1 办学定位.....	1
1.2 专业设置.....	1
1.3 学生情况.....	2
1.4 生源质量.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	5
2.1 师资队伍.....	5
2.2 主讲教师.....	6
2.3 经费投入.....	7
2.4 教学条件与资源	7
第三部分 教学建设与改革.....	9
3.1 专业建设.....	9
3.2 课程建设.....	11
3.3 教材建设.....	13
3.4 教学改革.....	14
3.5 实践教学.....	15
3.6 毕业论文（设计）	15
第四部分 专业培养能力.....	17
4.1 培养目标定位.....	17
4.2 培养方案	17
4.3 立德树人	19
4.4 创新创业教育	20
4.5 学风建设.....	21
4.6 国际化培养	22
第五部分 质量保障体系.....	23
5.1 人才培养中心地位落实情况	23
5.2 教学质量保障体系建设	24
第六部分 学生学习效果.....	26
6.1 学生学习满意度	26
6.2 毕业生满意度	27
6.3 学生学习管理	28
6.4 毕业与学位授予	29

6.5 毕业生就业与发展	30
6.6 毕业生社会评价	33
第七部分 特色发展	35
第八部分 需要解决的问题	37
江苏科技大学苏州理工学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据	39

第一部分 本科教育基本情况

2021-2022 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准，构建德智体美劳全面培养的高质量育人体系。学校立足“根植张家港、面向全江苏、服务长三角”的办学定位，以应用型本科大学建设为目标，主动对接和服务地方经济社会发展，不断夯实应用型人才培养的定位，高度重视本科教学工作，人才培养能力和人才培养质量得到进一步提升，为周边区域经济社会发展输送了一大批高素质人才。

1.1 办学定位

坚持立德树人，把“德、智、体、美、劳”全面发展、适应国家战略、科技创新和区域经济社会需要作为衡量人才培养的根本标准。培养基础理论扎实、综合素质高、实践能力强，富有社会责任感、具有一定创新和创业精神的应用型人才，大力推进产教融合、科教融合、协同育人机制，不断满足区域经济社会发展对应用型人才的需求。

- 办学类型定位：应用型大学。
- 办学层次定位：以本科教育为主，稳步发展继续教育，积极争取研究生教育。
- 服务面向定位：根植张家港、面向全江苏、服务长三角。
- 学科专业定位：以工学为主，管理学为辅，经济学、文学科协调发展。
- 发展目标定位：立足长三角地区经济社会发展，努力建设成为一所高水平、有特色的应用型大学。

1.2 专业设置

学校结合办学定位、发展特色、办学条件和学科基础，兼顾地方经济发展过程中对专业人才需求，实施分类考虑、长线思维和动态调整的专业调整机制，不断增强专业设置与长三角区域经济社会发展的契合度和适应性。重点选择技术应用型和服务型专业为主，着力培养技术应用型人才，逐步形成结构科学、内涵丰富、布局合理、特色鲜明、优势明显的专业建设新格局。

2021 年度，学校设 26 个本科专业，有 21 个专业招生，覆盖工、管、经、文、教育五个学科门类。其中：工学类专业 15 个，管理学类专业 3 个，经济学类专业 1 个，文学类专业 1 个，教育学类专业 1 个。

学校设置的学科门类及专业情况见表 1.1。

表 1.1 学科门类及专业设置一览表

学科门类	专业类	专业名称
工学	海洋工程类	船舶与海洋工程
	土木类	土木工程
	电气类	电气工程及其自动化
	电子信息类	电子信息工程、通信工程
	计算机类	计算机科学与技术、软件工程
	机械类	机械电子工程、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程
	能源动力类	能源与动力工程
	材料类	焊接技术与工程、新能源材料与器件
	自动化类	机器人工程
	管理科学与工程类	工程造价、工程管理
管理学	工商管理类	财务管理、工商管理、人力资源管理
	管理科学与工程类	信息管理与信息系统
	旅游管理类	旅游管理
	物流管理与工程类	物流管理
教育学	体育学类	社会体育管理与指导
经济学	经济学类	国际经济与贸易、经济学
文学	外国语言文学类	英语

1.3 学生情况

截止 2022 年 8 月 31 日,本科生人数 7891 人,占全日制在校生数的比例为 100%。其中:工科类专业学生 4970 人,占比 62.98%,管理类专业学生 2177 人,占比 27.59%。其它类专业学生 744 人,占比 9.43%。2021-2022 学年招生专业及在校生学生人数情况见表 1.2。

表 1.2 2021-2022 学年招生专业及在校生学生人数表

序号	学院名称	专业名称	学科门类	状态	人数
1	船舶与建筑 工程学院	土木工程	工学	在招	379
2		船舶与海洋工程	工学	在招	327
3		工程管理	工学	当年停招	290
4		工程造价	工学	在招	142
5	机电与动力 工程学院	机械设计制造及其自动化	工学	在招	369
6		机械电子工程	工学	在招	311
7		能源与动力工程	工学	在招	269
8		机器人工程	工学	在招	197
9	电气与信息 工程学院	电气工程及其自动化	工学	在招	369
10		电子信息工程	工学	在招	299
11		通信工程	工学	在招	300
12		计算机科学与技术	工学	在招	356
13		软件工程	工学	在招	586
14	冶金与材料 工程学院	焊接技术与工程	工学	在招	249
15		材料成型及控制工程	工学	在招	289
16		新能源材料与器件	工学	在招	238
17	商学院	经济学	经济学	已停招	150
18		信息管理与信息系统	管理学	在招	362
19		工商管理	管理学	当年停招	307
20		人力资源管理	管理学	当年停招	160
21		旅游管理	管理学	当年停招	369
22		物流管理	管理学	在招	285
23		财务管理	管理学	在招	694
24		国际经济与贸易	经济学	在招	153
25	公共教育学院	社会体育指导与管理	教育学	在招	168
26		英语	文学	在招	273

1.4 生源质量

学校重视招生工作，招生工作体系健全，制度完备，总体生源质量较好。2021年度，学校招生规模为 1843 人，共面向全国 20 个省份进行招生。其中：江苏省生源 1141 名，来自于省内 356 所学校及报考单位，占比 61.91%，702 名生源来自其它省份，占比 38.09%。

学校在江苏省内的招生分数，物理组超本科省控线 26 分，历史组超省控线 9 分。其它省份的招生分数线均高于当地省控线 20 分左右。

第二部分 师资与教学条件

学校坚持“人才强校”战略，以“青年教师教学能力提升”为抓手，全面推进师资队伍建设。通过加大引进、分类培养、整合资源等举措，一支富有特色、专兼结合的具有较高水平的师资队伍已初步形成。相关指标全部达到或超过国家有关标准。师资队伍不断壮大，结构不断优化，对人才培养的保障度逐渐增强。

2.1 师资队伍

学校高度重视教师队伍建设，以立德树人为根本，以青年英才为培育重点，不断完善高层次人才引进、教师能力提升、教师分类发展等机制，全面推行“师德公约”，以“三结合”为手段，全面推进教师队伍建设，即：外部引进与内部培养相结合，岗位培训与学历提升相结合，学术提高与实践锻炼相结合。师资队伍数量不断增加、结构不断优化、整体水平不断提高。

2021-2022 学年，学校在校生人数 7891 人，共有自有专任教师 299 人，外聘专任教师 280 人，折合教师数 439 人。

专任教师中具有高级职称的教师为 106 人，占专任教师总数的 35.45%；具有博士、硕士学位的教师 251 人，占专任教师总数的 83.95%；专任教师中 45 岁以下 217 人，占专任教师总数的 72.58%。

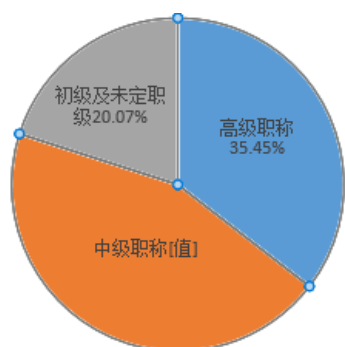


图 2.1 专任教师职称结构

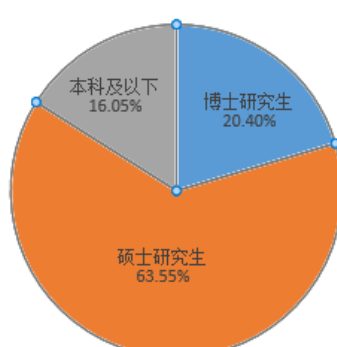


图 2.2 专任教师学位结构

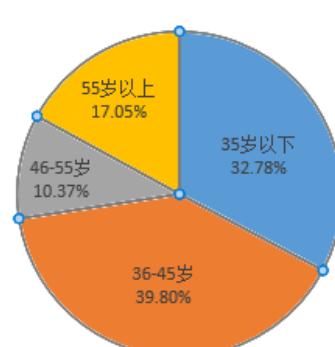


图 2.3 专任教师年龄结构

表 2.1 学校师资结构一览表

职称结构	高级职称	中级职称	初级及未定职级	
	106	133	60	
学历结构	博士研究生	硕士研究生	本科及其他	
	61	190	48	
年龄结构	35岁以下	36-45岁	46-55岁	55岁以上
	98	119	31	51

近年来，学校的师资规模有了较大发展，师资水平得到了整体性提升，职称、学位、年龄等结构明显改善，较好满足了学校发展与人才培养对师资的需求。现有江苏省“双创计划—双创博士”2人，江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师4人，“青蓝工程”中青年学术带头人1人。中船总公司优秀青年科技工作者1人，江苏省“双创计划”—双创博士1人，江苏省科技副总3人。

2.2 主讲教师

1. 高级职称承担本科课程情况

学校全面贯彻教育部《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》（教师〔2020〕10号）文件精神，全面落实高级职称教师承担本科教学任务制度。整体执行情况较好，学校所有具有高级职称的教师全部参与本科教学工作。2021-2022学年，共开设1721门次课程，高级职称教师承担的课程为658门次，占总课程门次的比例为38.10%，其中副高及以上职称的教师承担本科生课程教学占比为100%。

2. 教学水平

学校进一步落实教学工作中心地位，制定科学的考核办法和考核指标体系，强化教师教学工作职责和质量意识，不断完善健全教学工作的激励与约束机制，同时多措并举开展师德师风的建设活动，全面促进广大教师以德立身，以学生为本，自觉成为学生成长成才的引导者和高尚品格的塑造者。

学校关心培育青年教师，搭建各类平台助力青年教师成长。继续开展新教师培训活动，通过主题讲座、素质拓展、参观学习等多种形式的培训活动全面提升新教师的专业素养和育人能力，使新进教师能熟悉学校发展历史和现状，认同发展愿景，快速进入教师角色履行岗位职责。

学校采取多种措施提高教师教学水平和教学能力。组织各级各类微课教学竞赛、青年教师讲课比赛、青年教师教学大练兵等活动，以赛促教提升教师的教学实践能力；定期组织各类教学沙龙和教学专项培训，增加教师间教学能力的学习与交流，推动教学方法改革与创新；通过评选学院“教学标兵”，表彰在教学工作中做出突出成绩的优秀教师，进一步推动在校内形成热爱教学，投身教学的良好氛围；通过各级教研教改的申报和教学成果奖项目的培育，促使教师教学和研究相结合。2021-2022学年，2位教师荣获省级专业学科讲课比赛三等奖及以上；6位老师获省微课教学比赛一等奖2项，二等奖2项，三等奖2项；校教学竞赛一等奖1位，二等奖2位，三等奖3位；省2021年体育微课教学比赛二等奖1项。

学校继续实施全员教师教学工作的业绩考核。以学年为单位，从教学效果、教学工作量和教学研究与改革三个方面对所有专任教师实施教师教学工作的业绩考核。新修订实施的《江苏科技大学苏州理工学院教师教学工作考核与奖励办法》

(苏理工〔2021〕35号),进一步加大了学生评教、督导评教结果在教师全年业绩考核中的考查权重。考核结果显示教师的课堂教学评价优秀率逐年提高。

2021-2022 学年,全校共有 229 名教师获教学考核奖励,其中:A+等级人数 23 名,占比 10.04%,A 等级人数 56 名,占比 24.45%、B+等级人数 83 名,占比 36.24%。

2.3 经费投入

学校多渠道筹措资金,优先保证教学运行、教学改革和教学基础建设的需要。2021 年度,生均教学日常运行支出为 2338 元,生均本科专项经费为 519.40 元,生均本科实验经费 268.77 元,生均本科实习经费为 160.48 元。

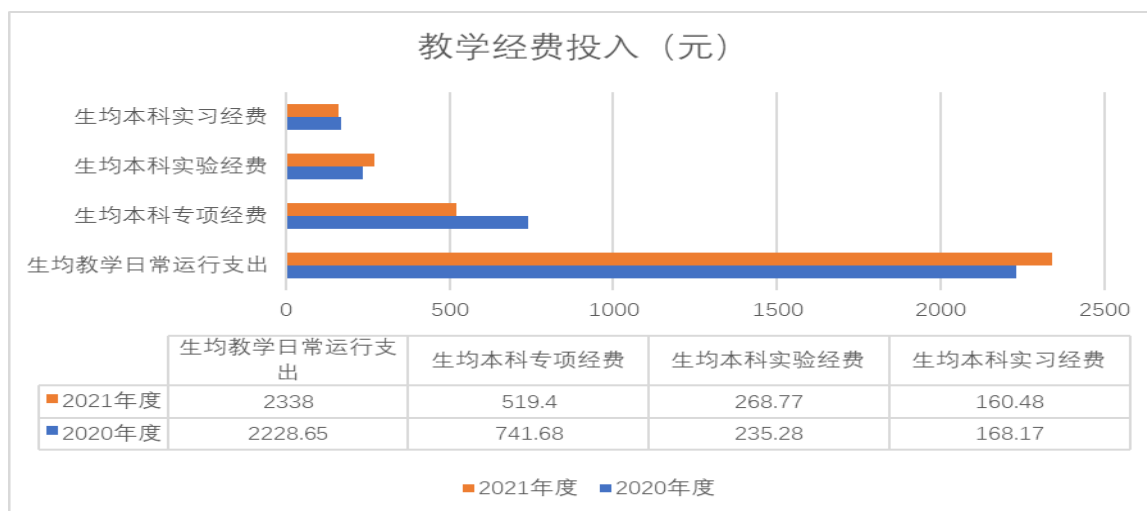


图 2.4 学校教学经费投入情况表

2.4 教学条件与资源

1. 学校基本办学条件

学校现有教学设施条件全部满足教育部的有关规定,能有效支撑学校的办学需要和本科人才培养需求。具体指标情况如表 2.2 所示:

表 2.2 学校基本办学条件指标表

教学基本设施	国家合格要求		学校实际指标值
	生均面积 (m ²)		
教学行政用房	生均面积 (m ²)	16	17.93
学校占地面积	生均面积 (m ²)	59	72.31
学生宿舍面积	生均面积 (m ²)	6.5	10.37
教学用计算机	百名学生配备数 (台)	10	32.10
多媒体教室和语音教室座位	百名学生配备数 (个)	7	110.44
教学科研仪器	生均值 (万元/生)	0.5	0.78

设备值	当年新增值占比（%）	10%	-11.36%
-----	------------	-----	---------

注：截止至 2022 年 8 月，全日制在校生数为 7891 人。

2. 第三方数字资源教学平台建设

继续扩大第三方数字资源教学平台的引进，不断丰富通识教育课程的资源，全面提升通识教育课程的专业化与课程质量。2021-2022 学年，学校共引进与购买了 25 门超星尔雅通识课程，涉及 29 个学科领域，共有 10025 人次的学生进行线上修读。

3. 图书资源

学校图书馆藏书丰富，各类纸质及电子资源数量逐年增长，进一步满足教师和学生的学习需求。图书馆现藏书 41 万余册，中外文电子书刊 100 余万册，中外文图书 41 万余册，中外文期刊 10758 册，中文电子图书 136 万余册，外文电子期刊 53 万余册，中外文数据库 81 个。

第三部分 教学建设与改革

学校认真贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕着提高人才培养质量这一中心任务，不断加强教学建设，全面推进教学改革，创新和优化人才培养过程，人才培养目标与效果的达成度较好。

3.1 专业建设

1. 专业设置发展与规划

学校以“四个回归、以本为本”为基本遵循，主动服务于国家战略和长三角区域经济社会发展的需要，不断优化本科专业结构和专业布局，强化专业的内涵建设，全面深化教育教学改革，逐步适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代应用型人才培养的新要求。学校按照“稳步发展、优化布局、突出应用、协同育人、充实内涵、重点突破”的总体专业建设思路，对专业设置进行科学规划与动态调整，现有的专业布局基本覆盖了长三角区域经济社会重点发展的智能制造、材料冶金、信息服务、新能源产业等行业。

根据服务区域经济建设需要，以“抓基础、重实践、强应用”为原则，以突出专业技能、实践和创新能力打造为导向，培养具有较强理论基础和实战能力的复合型人才，努力打造一批在应用型本科中特色鲜明、省内一流、国内知名的专业。

2. 专业建设体系

学校继续推进一流本科专业建设工程。深入推进专业的分层次建设，继续完善“一流专业—>品牌专业—>重点专业”的塔层式专业建设体系，通过进一步改善办学条件，优化专业人才培养方案，深化教学改革，全面推进一流专业建设。目前，学校已有物流管理专业为江苏省一流本科专业建设点，电气工程及其自动化等4个专业为校级品牌专业。

表 4.1 学校“塔层式”专业建设情况一览表

类型	专业名称	备注
省一流本科专业	物流管理	江苏省教育厅，2020年立项
校级品牌专业	计算机科学与技术	2017年立项
	电气工程及其自动化	2018年立项
	机械电子工程	2018年立项
	土木工程	2018年立项

校级重点专业	冶金工程	2019 年立项
	工程管理	2019 年立项
	能源与动力工程	2019 年立项
	机械设计制造及其自动化	2020 年立项
	材料成型及控制工程	2020 年立项
	财务管理	2020 年立项

3. 新专业建设

以国家学科建设和人才发展战略政策为导向，围绕长三角地区战略性新兴产业和重大支柱产业需求，结合我校发展定位和办学特色，不断完善专业设置和动态调整机制，发展新兴专业。

为加强新专业建设，进一步明确专业发展定位和培养目标，强化专业建设顶层设计，学校组织专家对人才培养方案进行了充分论证，确定了新专业人才培养服务面向、培养目标定位、课程体系以及拟建的实习实践基地等，同时依托现有的相关专业，制定了专业类发展建设规划以及未来 3 年专业教师引进计划。学校设立新专业建设专项资金，为新专业建设提供保障。

4. 一流专业建设

紧扣国家发展需要，着力深化专业综合改革，打造特色优势专业。以省级、国家级一流专业建设为引领，通过构建“校重点专业—校品牌专业—省一流专业”金字塔式专业建设体系，努力培育一批专业定位明确、专业管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、培养质量一流的专业，实现专业建设稳步高质量发展。

在 2020 年成功获批江苏省一流本科专业建设点后，物流管理专业围绕立德树人，进一步明确建设目标，落实教师发展与团队建设、课程教学资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学合作交流、教育教学研究与改革等多方面建设任务。人才培养过程中，用校企结合的专业劳动教育强化学生对行业及工作认知，构建了“体系-平台-共训-反思-反馈”的全过程闭环化劳动实践教育体系，将实践与理论教学深度融合，实现四年不断线理实一体化培养。通过对学生进行创新创业训练，以“基地-项目-竞赛-实践”顺序，为学生提供创新创业氛围环境；通过“导学训赛创”的过程转变学生在高校中的“放养”状态，实现精细化、高阶化人才的培养。

5. 专业综合改革

充分利用校企合作成果与优势，顺应高等教育的发展趋势，全面推进人才培养模式的综合改革。继续在“计算机科学与技术”、“软件工程”、“信息管理与信息系统”等多个专业中实施“3+1”专业综合改革；继续完善在“电气工程及其自动化”、“机械制造及其自动化”、“机械电子工程”等专业中全面推进以“校内实训+实践实习”的应用型人才培养改革，积极推动管理类专业根据专业特点开展人才培养综合改革；继续在“通信工程”专业实施“嵌入式”人才培养模式，以项目实际应用为导向进行模块化教学，用实际的学习成果展示衡量学生的工程实践能力。

3.2 课程建设

课程作为高校人才培养体系中的最基本单元，是高校立德树人的重要载体，是专业建设的核心要素，直接影响着人才培养的质量。学校坚持课程在本科教学资源中的核心地位，按照“立体化、信息化、层次化”的建设思路，构建“优秀课程—重点课程—核心课程”课程建设体系。利用课程信息化建设和通识教育课程分级改革，进一步推进课堂教学模式改革，通过设立专项全面推进体育俱乐部、大学英语、大学物理等通识教育课程的分级教学改革，提升课程建设水平。

1. 课程开设情况

2021-2022 学年，学校共开设课程 1721 门次，其中：通识教育课程 437 门次，学科基础课和专业课程共 1084 门次。在开设的通识选修 200 门数的课程中，网络公共选修课程 25 门次，内容涉及体育俱乐部类、跨文化交际类、自然创新应用研究类、人文艺术社科综合类四大类。

2. 劳动教育课程开设情况

学校深入贯彻《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件精神，坚持立德树人，积极培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，使其与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和大学生生活实际，积极探索具有中国特色的高校劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促使学生形成正确的世界观、人生观、价值观。学校成立由学院分管本科教学领导任组长、相关职能部门为成员的劳动教育工作领导小组，统筹协调全院本科生劳动教育的各项工作，各二级学院具体组织实施。学校制定了《江苏科技大学苏州理工学院劳动教育课程管理办法（试行）》，从 2020 级开始将劳动教育课程正式纳入本科专业人才培养计划中。各二级学院开设“劳动教育”必修课程，课程分为理论教学和实践活动两部分，其中，劳动教育理论课的教学时数为 4 个学时；劳动教育实践课的教学时数为 28 个学时。

3. 课程思政建设与落实情况

(1) 统一认识，构建课程思政的教育教学新样态

学校全面落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）及江苏省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》（苏教高〔2020〕3号）文件精神，充分挖掘课程思政内涵和元素，做好课程育人教学设计，创新教育教学方式方法。从课程思政建设的出发点和落脚点出发，围绕价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程建设目标，梳理并挖掘课程的“思政元素”，以“润物无声”的方式将正确的价值追求、理想信念和家国情怀有效地融入教学各环节。在遵循“因事而化、因时而进、因势而新”的教育规律基础，围绕学生，坚持解决思想问题和解决实际问题相结合，将价值观的引领嵌入到知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。2021-2022学年，学校对遴选出7门“课程思政”示范课进行深度培育，深入推进课程思政建设。

(2) 深度融合，推进课程思政与专业教育的同向同行

专业课程是课程思政建设的基本载体，在保证思政课程主渠道、主阵地的同时，全面推进思政课程和课程思政同向同行；不断深入梳理专业课程教学内容，结合不同课程特点、思维方式和价值理念，深入挖掘课程中的思政教育元素，有机融入课程教学，做到有的放矢、精准施策，使课堂教学润物无声。同时，通过“团队打造、跨专业合作”尝试打破传统的学科专业区隔，打造相关教育教学研究团队，形成了系列理论研究成果，筹建了社体、英语教学的课程思政案例教学库，通过教学研究，打破传统的学科专业区隔，实现跨专业学科的有效合作。

(3) 多元参与，提升课程思政的实效性

课程思政实践需要全员参与，并需建立长效机制。学校通过教师党支部、教研室活动等积极推动课程思政实践的建设，初步形成专业负责人牵头、院系党组织推动、教师全员参与的局面。通过举办各类主题校园文化活动及专题讲座，有效发挥了专业课教师、学生管理部门及学生的主动性、积极性，多元主体共同参与、共同思考，推进了课程思政在日常教学、校园活动、科学研究等各个领域的有效实践。

4. 课程建设情况

学校十分重视信息技术与教育教学的深度融合，大力推进数字化教学资源建设。基于“互联网+”思维和信息技术手段，引进泛雅网络教学平台和在线开放课程学习平台等第三方数字教学资源平台，通过“智慧教室”建设和使用，鼓励教师开展网络课程建设。同时，通过构建“省一校”两级在线开放课程的资源建设体系，全面提升我校师生转变教育教学观念，真正实现以教为主向以学为主的转变、以课堂教学为主向课堂教学与课外教学相结合的转变、以结果评价为主向结果评价与过程评价相结合的转变，切实提升课程教学质量。

(1) 在线开放课程建设

以“在线开放课程建设”为突破口，全面推进基于课堂教学模式的改革，逐步扩大“线上+线下”相结合的混合式教学课程的比例，满足学生自主学习的个性化学习需求，全面提升课程教学质量。2021-2022 学年，学校已有 5 门江苏省在线开放课程，1 门江苏省一流本科课程，再获批江苏科技大学在线开放课程建设项目 2 门，教学方法改革示范课 2 门。

(2) 微课建设

学校积极引导和鼓励教师通过制作微课和使用微课教学，不断改革课程教学模式与方法，通过举办校级微课教学比赛和省级微课教学比赛两级赛制，推进教师应用和使用信息化技术为课程教学服务，提升课程教学效果。通过每年举办校级微课教学作品大赛，增强教师参与课程教学模式改革的热情，不断提高微课教学作品的质量。2021-2022 学年，学校获省微课教学比赛一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项的好成绩；获得 2021 年江苏省高校体育教师微课比赛二等奖 1 项。

(3) “金课”建设

学校按照“两性一度”的标准，积极培育五类“金课”项目。通过一年一度的校级“金课”项目遴选培育、滚动管理和复评机制，使精品课程评选工作常规化、制度化。同时，以“金课”建设为契机，进一步转变师生的教学理念和教学方式，促进学校教学质量的提升。目前，2021-2022 学年，学校新立项 5 门课程为“金课”培育项目。截至目前，学校已培育“金课”项目 20 门，其中：“线上线下混合式”课程 17 门，“线下”1 门，“虚拟仿真”项目 2 门。学校的“工程合同管理”课程被江苏省教育厅认定为首批省级一流本科课程。

3.3 教材建设

学校按照党中央和江苏省有关要求，始终提高政治站位，坚持把牢政治方向。进一步规范教材选用制度，按照“选优、选精、选新”的原则，加大审查力度；同时，进一步改革教材供应体制，稳步推进教材供应社会化，保证高质量教材进课堂。建立了科学的教材规划、编写、选用、评估、奖励与管理制度的管理制度。围绕人才培养定位与专业特色，认真培育校级优秀教材、重点打造省级教材。制定了支持特色教材编写的规划和措施，设立专项基金鼓励和资助出版优秀教材，取得了良好成效。2021-2022 学年，学校共获批江苏科技大学规划教材立项 1 项，教师主编参编正式出版教材 5 部。

学校持续推进党的理论创新成果深入学习，切实加强马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作，进一步提高本科高校哲学社会科学教学水平和人才培养质量。“马工程”教材的使用由学院负责把关、推进落实，教务处负责监

督查；2021-2022 学年，学校在 241 部哲社类教材教辅中，“马工程”教材占 13 本，学校马工程重点教材课程覆盖率达 100%。

3.4 教学改革

学校始终把提高人才培养质量作为首要任务，继续围绕“以人才培养模式改革为抓手，以优质教育教学资源建设为保障，以人才培养体制机制改革为动力”的本科人才培养改革总体思路，全面推进本科教学建设与改革。

1. 面向地方经济发展需求，构建一流“物流+”人才培养体系

在“互联网+”的背景下，学科之间的跨界融合成为创新的重要途径。物流管理专业以创新应用型物流人才培养为导向，面向地方经济发展实际需求，以学生的知识和技能达成为目标，构建一流“物流+”人才培养体系，推进一流本科人才培养，以学生产出为重点驱动，全面带动面向地方经济发展的专业应用型物流人才的培养。物流管理专业从职业技能、前沿技术、创新创业三个维度逐层递进，构建完整的“物流+”复合应用型物流人才培养体系，通过技能培养驱动，推动学生掌握职业必备技能与获取相应资格证书；通过前沿技术驱动，将虚拟仿真以及数字仿生技术应用专业课程教学；通过个性化分类培养和校企联合培养，将创新创业教育与实践引入课堂，实现科学创新与有效创业。通过立体化“物流+”复合应用型人才培养的应用实践，从学生、企业、社会三个层面都取得了良好的反响。

2. 深化产教融合，不断推进信息类专业的创新创业实践教学体系建设

根据信息类专业应用型人才培养的目标要求，突出学校、企业两个育人的主体，在加大了实践性教学环节的整体设计基础上，构建前三年在学校内进行专业培养，后面一年进入合作企业进行后续培养的信息类专业培养体系，真正体现人才培养全过程与合作企业的准员工培训进行有机的融合，使学生渐次获得：计算思维与基本编程能力→知识运用能力→设计开发能力→应用创新能力，实现了“学业”与“就业”的“零距离”对接，使学生完成了从“学校人”到“职业人”角色的快速转变。

3. 以能力培养为导向，全面构建应用型机械类创新人才培养新体系

基于机械类专业的能力导向培养要求，以应用型机械类创新人才培养为主体，围绕三翼，即：面向核心课程自主构建课程资源；面向专业实践自主搭建实训平台；面向第二课堂强化创新实践，实现学生“专业知识”、“设计创新”、“科研素养”和“团队意识”的四驱。该体系以“工程驱动”为理念，将“理论教学”、“实践教学”和“科研创新”实现学生能力培养助力的多元有效融合，同时将教师的工程驱动理论教学、集中性实践环节的强化实训，以及大学生第二课堂的科研创新进行了多元融合，从而有效实现学生的“专业知识”、“设计创新”、“科研素养”和“团队意识”能力四驱协同培养。

4. 强化教学质量，以立项课题推进高水平教育教学建设

学校积极鼓励教师探索启发式、研讨式、案例式教学方法的研究与改革，以课题为载体，全面推进教师参与实践教学研究与改革工作。2021-2022 学年，学校获教育部产学合作协同育人项目 17 项、江苏省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题 4 项、2022 年江苏高校“共建高质量的外语教育新生态”专项研究课题 1 项、2022 年江苏科技大学本科教育教学改革研究课题 5 项、苏州市教学成果奖二等奖 1 项。

3.5 实践教学

学校一直高度重视实践教学，通过共建资源，夯实保障，丰富内涵，推进改革，不断完善实践教学体系建设，以实践能力培养为中心，通过优化实践教学管理体制和运行机制，为培养具有创新精神和较强实践应用能力的人才营造良好的实践育人环境。

1. 不断完善实践培养体系建设，全面提升实践能力培养

学校通过争取多方资源，持续加大投入，按照培养高素质应用型人才的目标，依托人才培养方案，不断优化实践教学培养体系的环节设计，全面构建基于基础能力培养、专业能力训练、综合实践能力为主的递进式三层实践培养体系，在不断丰富实践教学环节内涵基础上，通过加大保障条件建设力度，全面提升实践教学环节的培养质量与水平。学校现使用的是 2017 版专业人才培养方案，在此方案中，工科专业的实践教学平均为 40 个学分，占总学分比为 22.35%；非工科专业的实践教学均为 36 个学分，占总学分比为 20.6%。

2. 不断强化实践教学平台建设，有效支撑实践教学体系

学校全面推进立体化实践教学平台的建设，持续加大实践教学实验室升级改造的投入力度，利用产教融合不断提升校外实习实训基地的建设水平，为支撑学校应用型人才培养提供有效支撑。截止到 2022 年 8 月 31 日，学校拥有实习基地共 168 个，大学生创新实践基地 8 个，金工实习工厂 1 个，江苏省省级众创服务空间 0 个，江苏省省级众创服务空间 1 个。

3. 不断推进校企深度融合，共建实习实训基地

不断深化与长三角地区经济社会的深层次合作，利用产学研合作，全面推进实习实训基地建设。积极开展校企合作，不断拓宽教学资源。截止到 2022 年 8 月 31 日，学校已和国泰新点软件、上海外高桥造船有限公司、河南柴油机重工有限责任公司、达内教育等 10 多家国内著名企业建立了工程实践教育中心，与张家港及周边地区企业共建省级研究生工作站 26 家，各类研发中心、工程技术中心 14 家，与 60 余家企业和行业协会签署科技研发协议。

3.6 毕业论文（设计）

学校重视毕业设计（论文）工作。毕业设计（论文）工作规范，流程科学严谨。

继续完善与实施学生与导师的双向选择机制，严格按照“一人一题、真题实做”原则进行选题，不断强化毕业设计（论文）的流程管理，确保导师指导、中期检查、论文评阅、毕业答辩等环节的质量监测与反馈机制落实到位。

全面使用“中国知网论文管理系统”对毕业论文进行检测，严格执行查重率超过 30%的论文不能参加答辩的制度。2021-2022 学年，共有 7 篇毕业设计（论文）荣获江苏省优秀毕业设计（论文）其中二等奖二项，三等奖三项，优秀团队二项团队；48 篇个人以及四个团队荣获校级优秀毕业设计（论文）。

第四部分 专业培养能力

4.1 培养目标定位

1. 根据新时代高等教育的根本任务，不断明晰人才培养目标的定位

“立德树人，德育为先”是新时代赋予高校的根本任务，培养“德、智、体、美、劳”全面发展的社会主义建设者和接班人是新时代赋予高校的根本使命，主动对接区域经济社会发展需求，培养创新型、应用型、技能型人才是高校人才培养的基本工作。学校立足时代发展背景，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，坚持把培养堪当民族复兴大任、敢于创新、勇于实践的高素质应用型专门人才作为学校的根本任务。

2. 根据学校办学定位，不断优化人才培养目标

学校多年来坚持“根植张家港、面向全江苏、服务长三角”的办学定位，以办好高水平应用型大学为根本目标，紧紧围绕长三角区域经济及周边经济产业发展需求，不断优化学校的人才培养目标，加快高水平应用型人才的培养，为区域地方经济“调结构、促转型”及企业的技术创新和人力资源的提升，不断增强人才与科技支撑。

3. 学校人才培养目标定位

根据国家发展需要及区域经济社会发展需求，学校确定的人才培养目标是：培养具有优良品德和社会责任感、具有健康体魄和健全心智、具有科学素养和专业才能、具有人文情怀和审美能力、具有创新精神和国际视野，具备自主发展与自我管理能力的“能吃苦、够专注、作风实、能力强”的应用型高级专门人才。

4.2 培养方案

1. 人才培养方案

学校紧紧围绕建设有特色高水平的应用型本科奋斗目标，坚持“以人为本、学以致用”的教育理念，坚持知识、能力、素质协调发展的原则，全面推进协同育人、实践育人，努力实现学历教育与职业素养培养的有机结合，切实提升学院人才培养为地方经济社会发展服务的能力。

以学生实践应用能力培养为导向，按照理论教学不超过三年，实践性教学不低于一年的要求，利用细化人才培养目标能力体系与核心课程体系的映射关系，将应用培养目标细化到各个教育教学环节中，确保理论课程、实践环节以及各项教育教学活动与培养方案的总体目标保持一致，突显应用能力培养。

学校现行使用的是 2017 版专业人才培养方案，其中工科专业学分总数为 175 左右，非工科专业学分总数为 170 左右。通过提高选修课程占比与实践教学课程占比，全面落实个性化培养和创新实践能力培养。2017 版专业人才培养方案制订各类

课程教学要求统计情况见表 4.1。

表 4.1 2017 版人才培养方案制订各类课程教学要求统计表

课程类别 \ 学分学时分配			工科类专业		经管类专业		其他类专业		
			毕业 要求 学分	占 总 学 分 比 例	毕业 要求 学分	占 总 学 分 比 例	毕业 要求 学分	占 总 学 分 比 例	
理论教学 (含课内实 验和实践)	通识教育基础 课程	必修课程	56	32%	48	28%	24	14%	
		选修课程	16	10%	16	10%	16	10%	
		小 计	72	42%	64	38%	40	24%	
	学科平 台基础 课程	必修课程	24	13%	28	16%	30	17%	
		选修课程	10	6%	16	10%	16	10%	
		小 计	34	19%	44	26%	46	27%	
	专业课程	主干必修课程	14	8%	14	8%	16	10%	
		方向必修课程	6	4%	6	4%	8	5%	
		专业拓展 选修课程	4	2%	4	2%	10	14%	
		小 计	24	14%	24	14%	34	20%	
	集中实践性环节 (含不以周安排的 独立实验、实训)		必修	45	25%	38	22%	50	29%
			小 计	45	25%	38	22%	50	29%
总 计			175	100%	170	100%	170	100%	

2. 2022 版培养方案修订

为深入贯彻全国教育大会精神，全面落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等文件精神，结合教育部“四新”建设和长三角一体化国家战略要求，进一步深化教育教学改革，全

面构建适应区域经济社会发展的应用型本科人才培养体系，学校对 2022 版专业人才培养方案进行修订。

2022 版专业人才培养方案在落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》基础上，全面落实立德树人的根本任务。遵循人才成长和教育教学规律，全面推进“四新”建设。主动对接国际工程教育论证标准，逐步建立“学生中心、结果导向、持续改进”的人才培养理念。着力产教深度融合，全面优化课程体系，不断改革教学模式，重塑教育教学形态。以促进学生全面发展和适应区域经济社会发展需求为导向，全面提升人才培养质量。修订坚持立德树人，全面推进课程思政；坚持标准原则，切实保障人才培养符合要求；坚持成果导向，全面推进应用型课程体系建设；坚持产教融合，全面推进校企协同育人。修订后的课程体系基本框架分布图如下：

表 4.2 课程体系基本框架

课程模块	课程性质	组成课程
通识教育基础课程	必修	思想政治教育、军事教育、体育、心理健康教育、创新创业教育和劳动教育等课程，以及英语类、数学类、物理类和计算机程序设计语言类课程
	选修	创新创业、公共艺术、人文社科、自然科学、工程技术五大类课程
学科基础课程	必修	相关学科的基础核心课程，同一专业类的专业原则上统一设课
	选修	相关学科的基础拓展课程
专业课程	必修	专业核心课程
	选修	专业方向、前沿课程等
集中实践性教学环节	必修	独立设置实验、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）及其他综合性的实践活动
	选修	结合相关理论课程以及培养目标进行设置
第二课堂	选修	按学校相关规定设置

4.3 立德树人

1. 以师德公约引领加强师德师风建设，不断增强立德树人的意识

学校明确师德建设的具体任务，将师德建设纳入高校教师管理的重要考评体系中；全面推行“师德公约”，全力打造“课程思政”，汇聚各类课程资源、师资

力量启动并实施“课程思政聚合行动”，引导每位教师参与其中，实现课程协同育人，把“钙”补进学生骨髓，实现“立德树人”的实效。建立学习教育机制，加强师德师风培训，激发教师提高自身道德水平的自觉性，提高育德意识和能力。

2. 以特色活动为抓手，以第二课堂为平台全面落实立德树人实践活动

校园文化活动是联系调动师生的重要纽带，学校通过有规律的组织开展名家报告会、校园核心价值观微视频大赛、党史国史知识竞赛、“五四精神”主题征文、课程思政主题征文等活动,有效将立德树人工作落到实处。

充分利用第二课堂平台，不断丰富第二课堂的活动内容与形式，在社会实践中增强学生对“立德树人”的体验和领悟。学校以“大学生志愿者服务”、“校园义工”等项目开展丰富多彩的社会实践活动，让学生在实践对德育的内涵感同身受，树立正确的世界观，不断强化立德树人的实效。

3. 将思政元素内嵌于专业教育过程中，全面深入立德树人成果

实现立德树人的关键是将实现思政元素与专业教育的有机融合，将思政理念贯彻到课程中，有效实现立德树人和专业学习的有效结合。通过打造相关教育教学的研究团队，在形成系列理论研究成果的同时，初步形成了涵盖体育、英语教学的课程思政案例教学库；通过立项培育，初步打造出了一批工程流体力学、计算机操作系统、国际经济贸易、大学物理等课程思政示范课程，不断增强立德树人的能力与效果。

4. 4 创新创业教育

1. 创新创业培养体系构建

学校充分借助张家港市政府的桥梁和纽带作用，通过与当地行业协会共建专业学院、地方支柱企业共建专业等手段，利用产学研合作、联合成立产业技术研究院、主导地方产学研合作促进会的方式，将实践教育与创新教育相结合，创新教育与创业教育相结合，构建了学校、当地政府、行业协会和企业等多方参与，面向学生从入学到毕业全过程的创新创业教育体系。

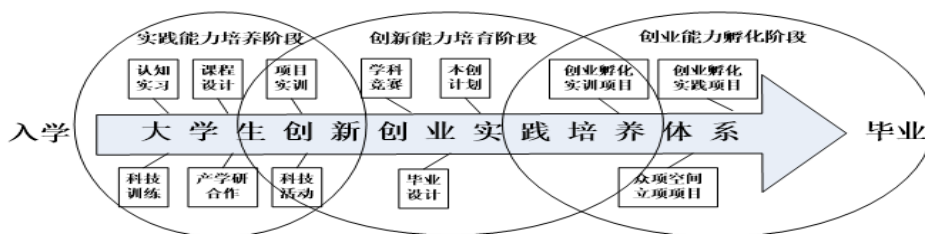


图 4.1 大学生创新创业教育培养体系

2. 大学生创新实践基地建设

为有效支撑和保障创新创业教育各类活动的开展，2013年起，学校依托各二级学院的专业实验室建设了13个大学生创新实践基地。大学生创新实践基地面向

全体学生全天候开放，由学生自主管理，学生可根据兴趣爱好自主申请到基地进行创新实践。2015年5月，争取张家港香樟树众创服务空间的建设落户到学校，并每年投入20余万元用于学生创业项目孵化。2021-2022学年，学校共开设创新创业类课程2门，资助本科生创新计划项目62项，创新创业类支持项目建设4项，20个创业项目进驻创业孵化基地。学生在各类创新创业大赛中屡获佳绩，共获得省级三等以上学科竞赛奖项数5项。2组代表队获得江苏省“互联网+”创新创业大赛二等奖1项，三等奖1项。

4.5 学风建设

学校高度重视学风建设工作，良好的校风与学风已初步形成。学生学习目标明确，学习氛围浓郁，毕业生毕业率、学位率较高，毕业生读研比例逐年攀升。

1. 强化党建引领

组织学习习近平新时代中国特色社会主义思想，把用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生头脑落到实处，引导大学生培育和践行社会主义核心价值观，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。落实与完善学生党员“学风建设先锋队”，坚持党员联系班级制度，充分发挥学生党员和学生干部的骨干带头作用。

2. 推进师德师风建设

学校积极推进师德师风建设，在教师聘用、年度考核、职称聘评等工作中，坚持师德第一标准，引导广大教师争做“四有”好老师。在教学中，要求教师不仅要提高自身的学术水平和专业素质，更要有较强的课堂组织能力，同时要对学生有高度的责任心和爱心，加强与学生的沟通，积极践行“三全育人”要求。学校进一步完善教学工作规范，明确教师在教学活动中的具体要求，明确教师的岗位职责。进一步要求教学活动的组织者要依据工作规范和质量标准对教师的教学活动严格要求严格考核，督促教师养成认真执行工作规范和质量标准的自觉性。同时继续发挥学生对教风的监督作用，要把学生对教师教风的评价作为教风考核的重要内容，教师要自觉接受学生的监督。

3. 重视制度管理

从制度上确保形成良好的学风，加强诚信教育，签订诚信承诺书，建立大学生诚信个人档案，完善学生评奖评优制度，建立健全学生激励与约束机制。定期开展创建“优良学风班”活动，强调以班级为单位，建立学风建设良性机制。加强考风建设，以考风促进学风。实施“学业预警”制度。密切关注学生不同学习阶段的动态，对不及格课程门数较多、学习出现下滑现象、接近退学标准的学生，及时提出预警，从多方面进行帮助，并将有关信息寄给家长，以得到家长配合，形成教育合力。

4. 培育良好学风环境

校园文化为青少年接受教育和个体成长提供了平台，它不仅影响学生的成长成才，而且也会将良好的学风潜移默化地浸入学生的思想中。学校积极探索和开展与学风相关的丰富多彩的校园文化活动，如专题讲座、学术报告、社科竞赛及社团活动等促使学生正确价值观的树立和良好习惯的养成。优良的学风培育优秀的学子，2022 届应毕业 2027 人，实际毕业 2001 人，毕业率 98.7%。其中 1998 人获学士学位，学士学位授予率 99.8 %。

4.6 国际化培养

学校主动适应国家和地方经济社会对外开放的要求，提升高等教育人才培养的国际竞争力，加大国际化人才培养力度，努力培养具有全球视野的高层次国际化人才，积极开设中外合作办学项目。

我校目前已与美洲、澳洲，欧洲和亚洲等共 12 所高校签署了合作协议，建立了合作关系，开展了包括交流生，联合培养和本升硕等类型合作项目。2021-2022 学年，学校共有 43 名学生参与韩国江原大学冬季网课项目，1 名学生赴日本长崎综合科学大学交流学习；共 10 名学生被澳大利亚悉尼大学、英国埃克塞特大学等国际名校录取，攻读硕士学位。

2021-2022 学年，接待国内外来访团组 1 批次 2 人，圆满完成外事接待任务。来访高校和单位为意大利教育中心，并对以上友好学校和单位进行了热情接待，就双方可能合作的领域、合作方式及合作项目进行了深入沟通交流，达成多项合作意向，签署了 1 项国际合作协议。

2021-2022 学年，新增友好单位 1 所，签署国际合作协议 1 份，共向英国、加拿大和澳大利亚等主流英语国家高校输送本升硕学生 10 人，交流生 1 人。

第五部分 质量保障体系

学校坚持把应用型人才培养作为根本任务，通过改革人才培养模式，强化技术技能型人才培养，人才培养质量享有良好的社会声誉；坚持“质量立校”，全面落实本科教学的中心地位，不断优化教育教学管理模式，不断完善本科教学质量保障体系，不断加强教学日常监测、评价与反馈；相关措施有力，持续改进效果明显。

5.1 人才培养中心地位落实情况

学校始终把本科教学工作作为一切工作的中心，在每个阶段的教育事业发展规划、党代会、教代会和年度党政重点工作都将本科教学工作与人才培养作为中心任务，对本科教学发展的决策和改革重大问题坚持集体研究和专题研究。在日常管理中，通过教学工作联系制度、中层干部听课制度、专项检查制度、教学例会制度等确保本科教学中心地位的落实。2021-2022 学年，学校党政联席办公会议审议了教学建设，教学运行、质量监测、教师教学业绩考核、专业综合评估自评报告等在内的 23 个本科教学议题，共出台了 8 项教学管理制度，涉及教学建设、教学运行与管理、课程建设、质量监测等多个方面。

1. 教学工作联系制度

学校继续完善了本科教学工作学校领导联系教学部门制度。每位学校领导联系一个教学部门并对本科教学工作全程进行宏观指导。对部分专项工作，如期中教学检查、教学专项工作会议、人才培养方案修订全程参与，并积极做好与相关职能部门的协调，保障了教学工作的顺利进行。

2. 中层干部学期听课制度

学校继续完善了《关于加强和教研活动、建立教学观摩和各级领导听课制度的暂行规定》、《院、系二级教学管理（听课制度）实行办法》等系列制度，对每个学期学校中层干部的听课数量和质量有明确的规定并严格执行到位，确保所有中层干部参与教学，并及时做好数据统计和反馈。2021-2022 学年，中层干部人共听课 186 节，人均 5 节。

3. 教学条件保障检查制度

学校继续完善了教学条件保障专项检查制度。在每个学期开学前，由学校领导和相关职能机关人员组成的教学条件保障专项检查组对开学前的所有教学资源进行专项检查，重点对教室、实验室、实验设备、后勤保障进行检查，确保日常教学工作的顺利开展。

4. 教学工作例会制度

学校继续完善了教学工作例会制度。定期组织召开由分管教学学校领导、教务处、二级学院院长领导、教学秘书等教学管理人员参加的教学工作例会，部署推进

阶段本科教学工作任务，交流总结工作经验，研讨本科教学工作过程中出现的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措，提高本科教学管理水平。

5.2 教学质量保障体系建设

学校高度重视教学质量保障体系的建设，构建了“五位一体”日常质量监测体系，开展了以“五查三评”为主要内容的日常监测工作，实现了“教学全过程覆盖、教学全过程监测、结果及时闭环反馈”的机制，保障了教学质量。

1. 日常监测及运行

(1) “五位一体”监测体系

全面贯彻质量立校的理念，构建了由“教学指导委员会、本科教学督导专家组、教务处、二级学院教学督导组、专业建设负责人”组成“五位一体”的教学质量日常监测体系。五个主体协调一致，分级负责日常监测工作。教学指导委员会全权负责整个学校的日常监测工作。本科教学督导专家组负责学校本科教学监督与指导工作。教务处作为整个学校教学质量日常监测组织执行的运作中心，全面负责学校日常监测工作的组织协调，制度建设、信息收集整理与分析，并及时将质量信息反馈至学校的决策机构。二级学院教学督导组负责本部门的日常监测工作组织与实施，专业负责人负责专业层面的日常质量监测工作的组织与实施。

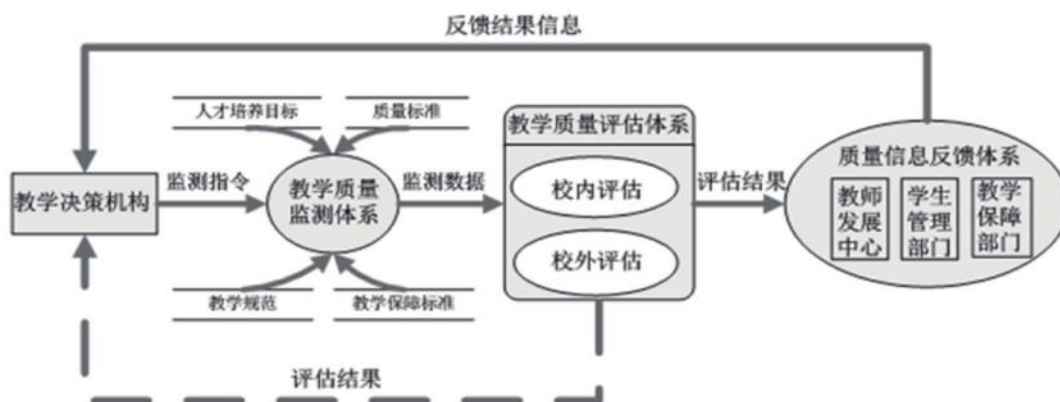


图 5.1 教学质量监测与反馈机制图

(2) “五查三评”监测制度

① “五查”制度及执行

- 人才培养方案审查制度：建立了严格的人才培养方案从制订、修订、调整、更改等各个环节进行专家组审查的制度，确保人才培养方案的严肃性。
- 教学资源定期检查制度：建立了定期对教学资源进行专项检查的制度，确保教学资源能有效支撑日常教学运行。

●期中教学阶段普查制度：定期实施期中教学大检查阶段，通过学生座谈会、教师座谈会、新进教师交流会等形式对师德师风、课堂教学、实践教学和教学管理等方面进行重点大检查，确保教学质量的稳定。

●教学考核巡查制度：在学期末，由教学工作部和学生工作部牵头，组织相关人员对考试、考风、考纪等方面为重点的期末教学巡查。

●教学规范化抽查制度：定期组织教学督导专家组对教学过程的规范化进行抽查，检查的内容包括：教师教学过程、学生上课出勤率、听课率、课堂纪律以及各类实习实验、毕业设计（论文）进展和完成质量情况等。

② “三评” 内容与运行

●新教师教学综合能力测评：新进教师上岗前必须通过说课、试讲、教学能力展示等教学综合能力测评环节后，经专家组评议通过后方能独立承担教学工作。

●教师教学工作质量考评：以学年为单位，对所有教师按《江苏科技大学苏州理工学院教师教学工作业绩考核与奖励办法》文件要求进行教学质量综合考评。考评结果将由相关职能部门记入教师本人业务档案，作为教师评优、聘岗、晋升、职称评定的重要依据。

●部门教学工作综合考评：定期对六个二级学院进行教学工作年度综合考评，通过考评进一步落实教学的中心地位，提升质量意识。

2. 本科教学状态监测

学校建立了本科教学基本状态数据常态化监测与数据收集机制，严格按照《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》文件要求认真做好年度本科教学基本状态数据的收集工作，以此为契机切实推进我校教学质量保障体系建设。我校于 2022 年度的数据采集及填报工作按期完成，并将相关数据作为今后质量监测、持续改进、专业评估的重要依据。

通过与 2021 年度相关数据的比较，本科教学的中心地位得到进一步增强，本科教学经费投入实现了持续增长，教学保障条件得到优化，师资队伍的数量与结构提升明显。生源质量持续增长，服务学生成长效果持续增强，毕业生就业情况良好。通过本科教学基本状态数据分析，进一步促进我校的本科教学工作，为下一步本科教育教学改革决策提供客观的依据。

第六部分 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

学校始终贯彻以学生为中心理念，把学生学习满意度作为衡量教学质量的重要指标，从学生评教、学生质量信息员反馈、期中教学检查座谈会、毕业生座谈会等对在校生的学习满意度调查情况结果来看，学生对学习满意度普遍较高。

2021-2022 学年学生通过网络评教方式对教师评价的平均分为 92.54。各专业学生评教分数图见图 6.1。

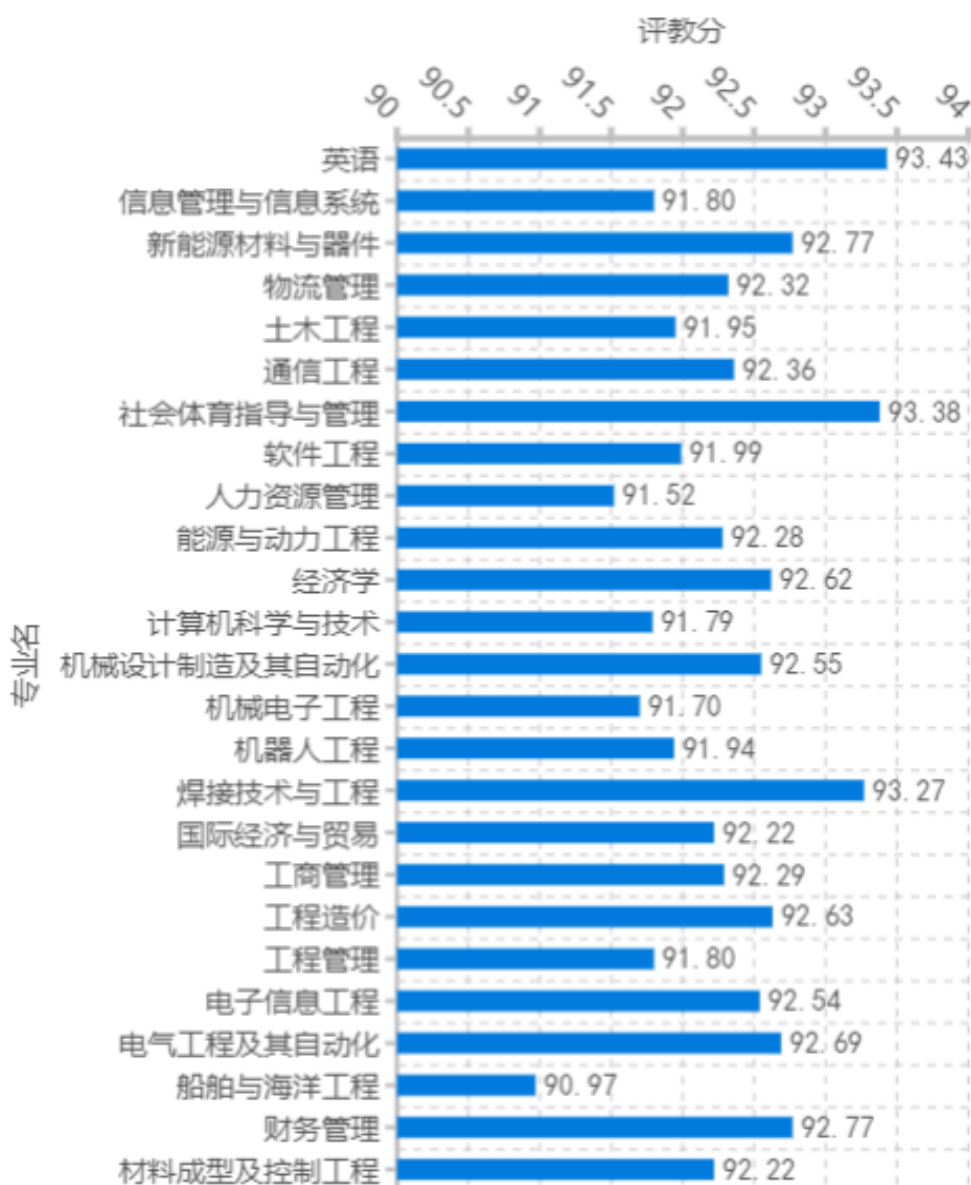


图 6.1 2021-2022 学年各专业学生评教分对比图

6.2 毕业生满意度

本校 2021 届本科生对母校的总体满意度为 94.90%，比 2020 届提高 0.9%。各院系中，本科生对母校的满意度较高的院系是机电与动力工程学院（96.43%）。高满意度体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

表 6.1 分院系（专业）2021 届本科生对母校的满意度

单位：%

院系名称	各院系对母校的满意度	专业名称	各专业对母校的满意度
机电与动力工程学院	96.43	机械电子工程	97.87
		机械设计制造及其自动化	94.34
冶金与材料工程学院	95.83	材料成型及控制工程	96.88
		焊接技术与工程	93.75
电气与信息工程学院	95.00	软件工程	98.36
		电子信息工程	92.31
		电气工程及其自动化	87.50
商学院	94.35	财务管理	97.87
		信息管理与信息系统	94.74
		旅游管理	93.33
		工商管理	92.86
		物流管理	88.24
		经济学	84.21
船舶与建筑工程学院	94.05	工程管理	100.00
		土木工程	95.65
		船舶与海洋工程	90.91
本校本科平均	94.90	本校本科平均	94.90

注：个别院系或专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：江苏招就“2021 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

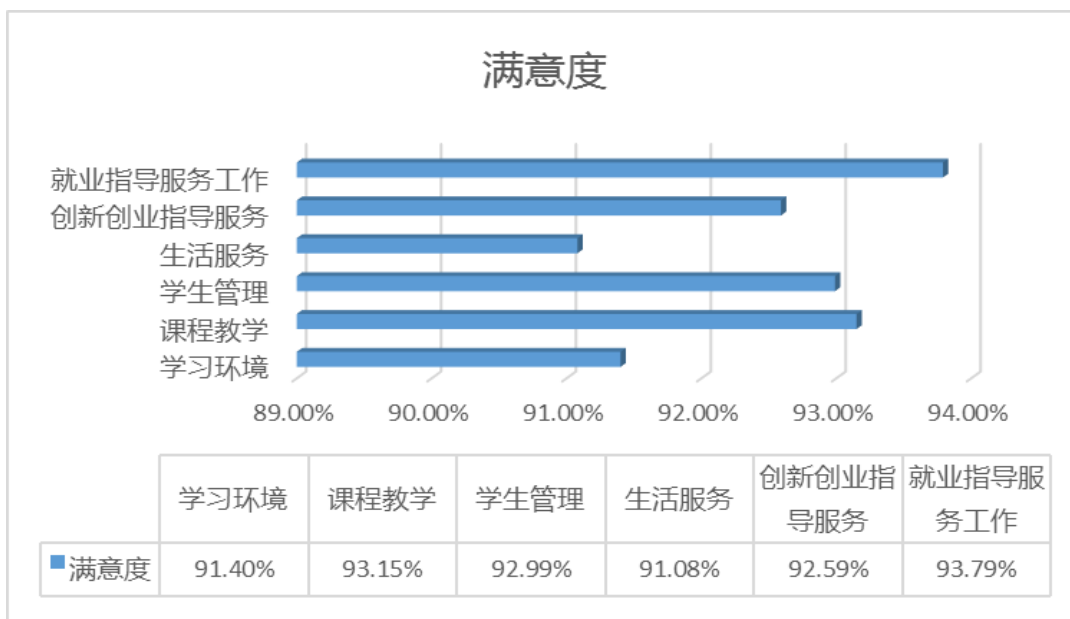


图 6.2 2021 届毕业生对母校各方面的满意度

数据来源：江苏招就“2021 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

6.3 学生学习管理

学校高度重视学生的学习管理工作。持续完善制度建设，不断提高学生学习管理成效。始终把学风建设工作作为学生学习管理工作的核心，学生学习目标明确，学习态度端正，学习氛围浓郁，学生旷课及违纪率较低，整体学风良好。

通过建立学生“诚信个人档案”，不断完善学生行为学分、综合测评等相关制度与办法，健全学生激励与约束机制。开展“优良学风班”的创建活动，建立学风建设的良性推进机制。通过签订诚信考试承诺书、开展诚信教育主题班会等形式不断推进考风建设成效；不断完善学生党员的“学风建设先锋队”的建设，充分发挥学生党员和干部在学风管理中的骨干带头作用；实施“学业预警”制度，密切关注学生不同学习阶段的动态，及时预警，多方帮助，形成教育合力。

2021-2022 学年，学生学习管理成效不断提升。全校有 1557 名品学兼优的学生获得 533.855 万元的政府奖助学金。有 9 名同学分别获得省级“三好学生”或“优秀学生干部”称号、2 个班级被表彰为省级“先进班集体”。

学习成绩优秀的学生代表不断涌现。其中：荣获人民奖学金 1650 人，特等奖学金奖励 18 人，一等奖学金奖励 202 人，二等奖学金奖励 536 人，三等奖学金奖励 894 人。学校重点表彰了优秀团日活动团支部 10 个，优秀团支部 9 个，青年志愿者服务先进个人 108 个，“科港之星” 20 个，校级优秀学生干部 46 人，校级优秀团员 80 人，暑期实践先进个人 110 人。

6.4 毕业与学位授予

人才培养质量逐年提升。截至 2021 年 8 月，2022 届应毕业 2027 人，实际毕业 2001 人，毕业率 98.7%。2022 届实际毕业 2001 人，其中 1998 人获学士学位，学士学位授予率 99.8%。

表 6.2 2022 届本科生毕业率与学位授予率（全校及分专业）

序号	专业名称	专业人数	毕业人数	毕业率	授予学位数	学位率
1	材料成型及控制工程	87	85	97.70%	85	100.00%
2	财务管理	91	91	100.00%	91	100.00%
3	财务管理(3+4)	42	42	100.00%	42	100.00%
4	财务管理(专转本)	77	77	100.00%	77	100.00%
5	船舶与海洋工程	77	75	97.40%	75	100.00%
6	电气工程及其自动化	106	101	95.28%	101	100.00%
7	电子信息工程	69	69	100.00%	69	100.00%
8	工程管理	78	77	98.72%	77	100.00%
9	工商管理	73	73	100.00%	73	100.00%
10	焊接技术与工程	50	48	96.00%	48	100.00%
11	机械电子工程	81	80	98.77%	80	100.00%
12	机械设计制造及其自动化	89	87	97.75%	87	100.00%
13	计算机科学与技术	73	72	98.63%	72	100.00%
14	计算机科学与技术（3+4）	33	33	100.00%	33	100.00%
15	经济学	75	72	96.00%	72	100.00%
16	旅游管理	67	66	98.51%	66	100.00%
17	旅游管理(专转本)	75	75	100.00%	75	100.00%
18	能源与动力工程	59	57	96.61%	57	100.00%
19	人力资源管理(专转本)	86	86	100.00%	86	100.00%
20	软件工程	86	85	98.84%	85	100.00%
21	软件工程(专转本)	88	88	100.00%	88	100.00%
22	社会体育指导与管理	37	37	100.00%	37	100.00%
23	通信工程	71	70	98.59%	69	98.57%
24	土木工程	90	89	98.89%	88	98.88%
25	物流管理	73	73	100.00%	73	100.00%
26	新能源材料与器件	28	28	100.00%	27	96.43%
27	信息管理与信息系统	91	90	98.90%	90	100.00%
28	英语	75	75	100.00%	75	100.00%
合计		2027	2001	98.72%	1998	99.85%

6.5 毕业生就业与发展

1. 2021 届毕业生就业情况

学校高度重视毕业生的就业工作。对全体毕业生就业意向进行统计分析，实行动态管理、定期更新；因疫情等原因，学校连续两年做好研究生网络复试考场建设工作，保障 2020、2021 届考研学子的复试及调剂工作，2021 年苏州理工学院研究生考取率 10.31%；鼓励学生参加职业技能考试，强化学生校内实践技能培养，支持学生参加各级各类科技竞赛，提高学生实际动手操作能力；制定就业工作例会制度通报就业情况，了解各专业进展，传达就业政策，提出下一步促进毕业生就业的具体措施和目标；搭建创业平台，以创业带动就业，在校内分别有大学生创新实践基地、香樟树众创空间和大学生创新创业孵化基地等创新创业平台。2021 届毕业生完成工商注册企业 3 个。

本届毕业生的就业落实情况较好，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比 73.7%，体现了本校应用技术型大学的办学特点。

表 6.3 2021 届毕业生去向分布

单位：%

毕业去向	本科
就业	51.44
自主创业	0.17
待就业	6.51
灵活就业	31.45
升学	10.48

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

本校 2021 届本科生的初次就业率为 73.91%。截止至 2021 年 12 月 25 日，本校 2021 届本科生的最终就业率为 93.55%。

表 6.4 2021 届毕业生最终就业率

单位：%

院系名称	各院系就业率	专业名称	各专业就业率
冶金与材料工程学院	97.71	材料成型及控制工程	100.00
		焊接技术与工程	94.23
商学院	92.04	信息管理与信息系统	100.00
		物流管理	100.00
		财务管理	96.81
		经济学	98.41
		工商管理	92.59
		旅游管理	47.46
		人力资源管理	100.00
		机电与动力工程学院	96.67
		能源与动力工程	98.53
		机械设计制造及其自动化	94.25
电气与信息工程学院	90.91	软件工程	97.58
		电气工程及其自动化	92.47
		电子信息工程	68.18
		通信工程	93.06
		计算机科学与技术	92.21
船舶与建筑工程学院	96.00	船舶与海洋工程	92.41
		土木工程	97.44
		工程管理	98.53
公共教育学院	95.61	英语	93.06
		社会体育指导与管理	100.00
本校本科平均	93.55	本校本科平均	93.55

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

2. 2021 届毕业生就业区域贡献与领域贡献

区域贡献：毕业生为地方社会经济发展与产业转型升级提供了有力支撑。本校 2021 届有七成（70.7%）毕业生在江苏就业，本地服务贡献程度高。就业城市主要包括苏州、上海、南京、无锡等。从就业重点产业来看，超过五成毕业生就业于本省的制造业，以电子电气、机械等设备制造产业为主，为制造业优化升级提供了有力支撑，同时也有 11.5%的毕业生在新一代信息技术和软件产业就业。此外，还有部分毕业生就业于各类专业设计与咨询服务业、建筑业（均为 6.0%）等领域，具体从事财务/审计/税务/统计、建筑工程等相关职业。

表 6.5 2021 届毕业生本省就业的主要行业类

行业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	10.0	10.3	17.0
机械设备制造业	10.3	7.6	12.3
信息传输、软件和信息技术服务业	6.5	8.0	11.5
其他制造业	2.8	5.4	7.2
各类专业设计与咨询服务业	10.0	4.5	6.0
建筑业	10.3	10.7	6.0
交通运输设备制造业	3.4	3.6	6.0
初级金属制造业	5.0	3.1	5.1
教育业	10.6	10.3	3.8

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

领域贡献：毕业生就业领域以制造、信息技术为主。本校 2021 届毕业生就业量较大的行业类为电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（14.9%）、信息传输/软件和信息技术服务业（11.8%）、机械设备制造业（10.3%）、其他制造业（8.0%）。从近三届趋势来看，毕业生在各类制造业、信息技术产业就业的比例有所上升，而在政策调控等宏观因素影响下，本届毕业生在建筑业、教育业就业的比例下降较多。

表 6.6 2021 届毕业生本省就业的主要领域

行业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	8.4	11.7	14.9
信息传输、软件和信息技术服务业	7.5	11.4	11.8
机械设备制造业	9.1	7.2	10.3
其他制造业	2.6	3.9	8.0
建筑业	13.1	10.7	6.9
交通运输设备制造业	4.0	3.6	5.5
各类专业设计与咨询服务业	11.7	4.2	5.2
初级金属制造业	3.7	2.6	4.0
教育业	10.1	8.1	4.0

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

从专业层面来看，毕业生主要就业行业符合专业培养特色。例如，土木工程专业毕业生主要在住宅建筑施工业就业，计算机科学与技术专业毕业生主要在软件开发业就业。

表 6.7 2021 届毕业生本省就业的主要行业类

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
船舶与建筑工程学院	船舶与海洋工程	船舶制造业
船舶与建筑工程学院	工程管理	建筑装饰业
船舶与建筑工程学院	土木工程	住宅建筑施工业
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	半导体和其他电子元件制造业
电气与信息工程学院	计算机科学与技术	软件开发业
电气与信息工程学院	软件工程	软件开发业
电气与信息工程学院	通信工程	通信设备制造业
公共教育学院	英语	中小学教育机构
机电与动力工程学院	机械电子工程	半导体和其他电子元件制造业；其他金属制品制造业
商学院	财务管理	会计、审计与税务服务业
商学院	物流管理	物流仓储业
商学院	信息管理与信息系统	软件开发业

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

6.6 毕业生社会评价

学校不断深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。通过走访用人单位和发放调查问卷等形式，对人才培养质量进行了调研。经统计分析，绝大多数用人单位对本校毕业生表示满意。用人单位对本校毕业生的总体满意度较高，为 96%，其中表示“很满意”、“满意”的比例分别为 41%、55%。

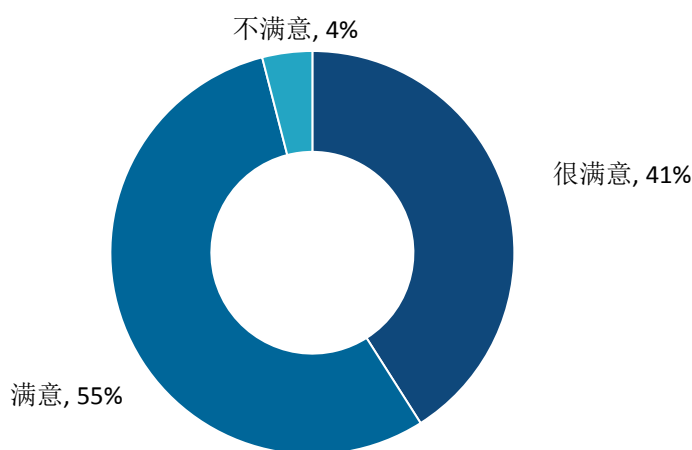
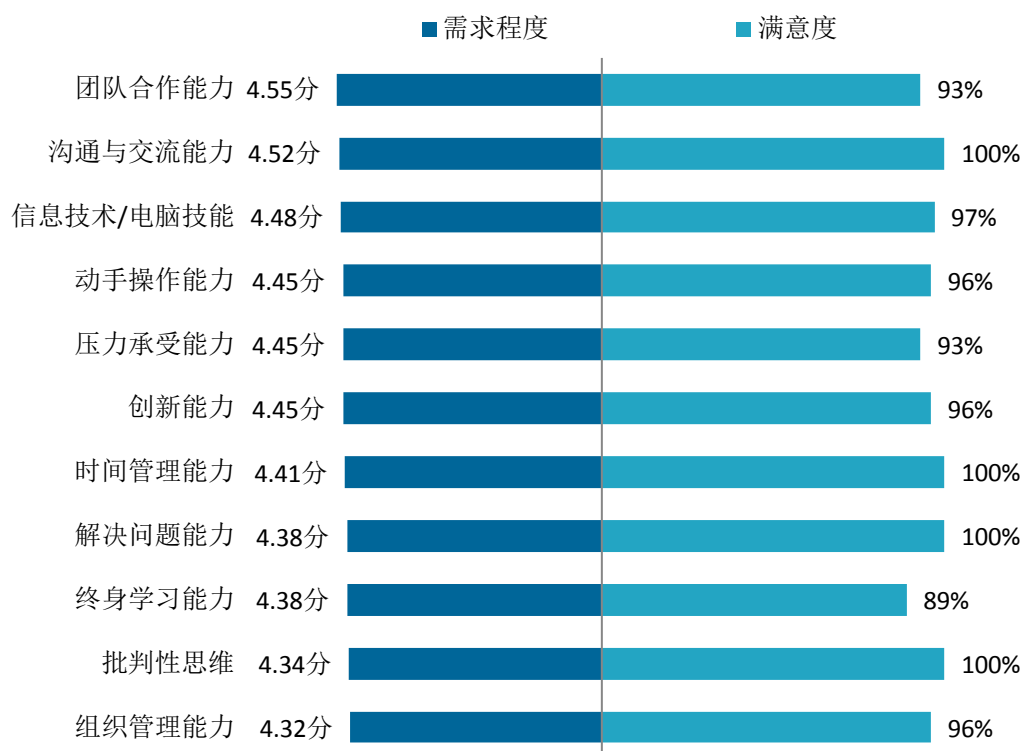


图 6.3 用人单位对本校毕业生需求度和满意度

数据来源：麦可思第三方评价。

招聘过本校毕业生的用人单位对毕业生“团队合作能力”、“沟通与交流能力”的需求程度（分别为 4.55 分、4.52 分）相对较高，且对这两项能力的满意度（分别为 93%、100%）也较高。

表 6.8 用人单位对本校毕业生各项能力满意度



数据来源：麦可思第三方评价。

第七部分 特色发展

多年来，学校紧紧围绕“立足张家港、建设新江苏、服务长三角”这一办学定位，主动适应地方经济社会发展需求、深入探索教育教学改革，着力提升人才培养水平。初步形成了“立足地方，构建政产学研合作的应用型人才培养新模式”的办学特色。

学校紧紧围绕培养高素质应用型人才目标，积极争取当地政府支持，全面推进与行业企业融合，着力构建“政府搭台，行业企业、学校同台，教学、科研、生产、服务与人才培养有机结合的协同育人新模式”，全面促进了我校人才培养质量的不断提升。

1. 多平台融合，深化校企协同育人创新实践培养模式。校企产学研多元协同，优化融合校内外不同的平台，构建由专业实验室、校内实训中心、实践基地、校外实习基地、研究所、校企研发中心等联合组成的递进式创新实践平台，将行业新技术与企业科研成果融入专业教学和教材体系。聘请企业工程师作为兼职教师，参与人才培养方案修订、教材编写、实践指导，实现产教协同育人。

2. 推进产教融合，构建程序设计类课程“课堂—训练—竞赛”一体化设计与实践。围绕培养工科学生动手实践能力、解决复杂工程问题能力、自主和终身学习能力的目标，从能力培养一体化课程体系出发，探索课程的学习规律与讲授路径，设计了集“课堂—训练—竞赛”一体化的线上线下混合式教学模式。基于 OBE 教育理念，精心设计授课内容、课内实验、竞赛专题和项目实训，形成“课前预习、课堂内化、编程训练、竞赛提升”的能力培养结构，让学生在学习过程中主动发现问题并有效解决问题，并将基本能力、知识运用能力、程序设计能力、实践动手能力构筑在模型统一的框架下，使其得到系统化、全方位的培养。

3. 以现代信息技术为载体，深化教学模式改革。以学生为中心，结合现代信息技术，积极开展教学模式改革。全面打造“线上+线下”的“云-边-端协同”教学新模式。“云”是指利用泛雅、MOOC、雨课堂等在线教学平台，“边”是指课堂教学，“端”是指移动学习设备；理论课程，积极推进“翻转课堂”教学模式，培养学生自主学习能力；实践环节，构建“动态分层+异步考核”教学模式，落实因材施教。

4. 构建“校内+校外”的创新实践能力培养平台，着力提升学生创新实践能力。一是利用共享企业资源，构建“线上+线下”虚实相结合的实践平台和资源。校内建设 13 个面向所有专业的大学生创新实践基地，用于进行“塔层式学科竞赛”的组织与实施；二是利用校企融合，共建校外实习实训基地 100 多个，服务学生实践教学培养；三是争取政府支持，建设“张家港市香樟树众创空间服务中心”并落户学院，为学生提供创客交流、创客沙龙和创业项目孵化，现已成为面向学生开

展创新创业教育的重要场地。2021-2022 学年，学校共获得省级三等以上竞赛数 267 项，特等奖 1 项，一等奖 47 项，二等奖 100 项，三等奖 119 项，其中，在各类创新创业大赛中屡获佳绩，共获得省级三等以上学科竞赛奖项数 5 项。2 组代表队获得江苏省“互联网+”创新创业大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项。

第八部分 需要解决的问题

2021-2022 学年，学校在做好疫情防控的同时，围绕本科教学的中心定位，全面推进教育教学工作，虽取得一定的成绩，但对照高水平应用型大学的奋斗目标，还存在一些不足和差距，主要表现在：课程思政有待进一步加强；教学基本条件建设有待进一步加强；教学质量持续改进机制有待进一步加强。

1. 课程思政有待进一步加强

高校课程思政既是一项系统的育人工程，也是一项综合的人才培养教改实践，为党育人、为国育才意义重大。教师有效认同并深入理解课程思政目标不足，课程思政体系的整体设计与建设不系统不完善，教学过程对于如何结合专业特色、如何结合教学内容有效实施价值引领仍需进一步加强。

学校将根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，将课程思政理念有机融入培养目标和毕业要求。及时修订各专业教学文件，在新大纲、新教案中明确思政教育的融入点、教学方法和载体途径；制作体现思政课程特点的新课件，推进课程思政建设落地落实。通过推动二级学院内部交流与探讨，引导各专业老师梳理专业的思政元素，进一步提升师资队伍课程思政建设能力，推进各类课程与思想政治理论课同向同行。

2. 教学基本条件建设有待进一步加强

学校经过多年发展，进入比较有序和稳定的发展，但也面临许多新的困难和挑战：教学管理制度需与时俱进；基本条件建设有待进一步优化，特别是实验设备投入的缺口，这些对教学水平和办学效益的保障产生重大影响。2021-2022 学年学校教学科研仪器设备值为 6132.34 万元，新增教学科研仪器设备值 74.62 万元；生均教学科研仪器设备值为 0.78 万元/人，虽然超过国家合格要求 0.5 万元/人，但新增值较上一年下降；这是由于一方面由于本学年对部分老旧的设备仪器进行报废，另一方面实验设备投入的缺口，使新增仪器设备的数量不及学生增长数量。

学校在充分认识教学条件建设和保障工作的内涵和及其重要意义基础上，加强领导和监督，在制度和机制上不断开拓创新；抓住高等教育发展机遇，加快教学条件建设步伐；以评促建，改善教学基本条件，优化投入产出比，充分发挥办学条件和设备的可能性效用和现实性效用。教学硬件条件方面，将基于学校基本条件，结合新工科“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，以及新文科“新技术与老文科相结合”的基本理念，结合我校各专业新的建设方向的基本要求，“建设一批、改造一批、优化一批”与教学实践紧密结合的学科实验室，让理论教学与实践教学更好融合；以已建成的“智慧教室”为样板，推进各学院数字化教学建设，配合在线教育教学平台，为教学手段优化升级提供支撑；持续推进

教学实习基地、校企联合培养、现代产业学院等工作，将学校教育与地方产业发展紧密结合。

3. 教学质量持续改进机制有待进一步加强

完善本科教学质量持续改进机制和加强本科教学质量管理工作的重要环节，学校将坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，建立全校统筹、全员联动的教学持续改进机制，理顺本科教学质量管理工作组织，协调教学督导专家组、教务处、学院三方管理力量，优化现有的常态化教学质量检查工作内容，补充非常态化教学质量交流工作内容，压实压细各学院教学副院长、教务管理部门和教研室在教学质量管理工作方面的组织要求，以专业为单位准确定位人才培养目标、科学制定专业培养方案；教务部门将进一步优化完善本科教学质量标准体系，涵盖理论教学、实践教学、课程考核、毕业设计（论文）等教学环节，使标准须符合我校教学实际，且具有科学性、前瞻性和可操作性；持续优化本科教学质量监控工作，包括领导干部听课制度、教学检查制度、教学督导制度、教学信息员制度等，将各类检查、督导结果通过教务处、教学督导与评估中心、各学院或直接反馈给教师个人后，教务处和各学院应进一步跟踪和督查，直至被反馈教师切实改进；在教学质量评价方面实现学校自我评价、教学评估（教学审核评估、专业评估等）和专业认证、社会第三方评价等，以定期评价与随机评价相结合的方式动态掌握本科教学质量水平，为持续性本科教学质量提升提供参考。

江苏科技大学苏州理工学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

本科生总数（人）	全日制在校生总数（人）	比例
7891	7891	100%

2. 本科生中赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例

类别	人数	总人数	比例
赴国外攻读学位人数	10	7891	0.13%
赴国外交流人数	1	7891	0.01%
有 3 个月以上境外学习经历人数	1	7891	0.01%

3. 本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例 无留学生

4. 教师数量及结构（全校及分专业）

表 4.2 2021-2022 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表

年龄	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
	299	98	32.78	119	39.80	31	10.37	51	17.06
职称	总人数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
	299	16	5.35	90	30.10	133	44.48	60	20.07
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
	299	人数	276	比例 (%)	92.31	人数	23	比例 (%)	7.69

4.2-1 2021-2022 学年分专业专任教师队伍职称结构表

学院	专业名称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
船舶与建筑 工程学院	船舶与海洋工程	1	10	3	30	4	40	2	20
	土木工程	0	0	3	27.27	8	72.73	0	0
	工程管理	0	0	1	20	4	80	0	0
	工程造价	0	0	2	100	0	0	0	0
电气与信息 工程学院	计算机科学与技术	1	4.76	10	47.62	7	33.33	3	14.29
	电气工程及其自动化	1	10	4	40	4	40	1	10
	电子信息工程	1	7.69	3	23.08	6	46.15	3	23.08
	软件工程	0	0	0	0	5	83.33	1	16.67
	通信工程	0	0	3	33.33	3	33.33	3	33.33
机电与动力 工程学院	机器人工程	1	33.33	0	0	2	66.67	0	0
	机械电子工程	0	0	4	40	4	40	2	20
	机械设计制造及其自动化	3	16.67	7	38.89	5	27.78	3	16.67
	能源与动力工程	0	0	1	20	4	80	0	0
商学院	信息管理与信息系统	1	9.09	3	27.27	6	54.55	1	9.09
	物流管理	1	14.29	1	14.29	4	57.14	1	14.29
	经济学	0	0	2	50	2	50	0	0
	工商管理	0	0	3	21.43	7	50	4	28.57
	财务管理	2	14.29	3	21.43	3	21.43	6	42.86
	国际经济与贸易	0	0	1	20	1	20	3	60
	人力资源管理	0	0	0	0	0	0	3	100
冶金与材料 工程学院	材料成型及控制工程	0	0	3	30	5	50	2	20
	焊接技术与工程	1	25	0	0	3	75	0	0
	新能源材料与器件	1	20	0	0	3	60	1	20
公共教育 学院	英语	0	0	2	10	13	65	5	25
	社会体育指导与管理	0	0	3	17.65	12	70.59	2	11.76

表 4.2-2

2021—2022 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表

学院	专业名称	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上		平均 年龄
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
			(%)		(%)		(%)		(%)	
船舶 与建 筑工 程学 院	船舶与海洋工程	5	50	3	30	0	0	2	20	39
	土木工程	3	27.27	6	54.55	0	0	2	18.18	41
	工程管理	2	40	3	60	0	0	0	0	35
	工程造价	0	0	1	50	1	50	0	0	48
电 气 与 信 息 工 程 学 院	计算机科学与技术	3	20	5	33.33	1	6.67	6	40	46
	电气工程及其自动化	1	14.29	2	28.57	2	28.57	2	28.57	49
	电子信息工程	3	27.27	6	54.55	0	0	2	18.18	39
	软件工程	3	42.86	2	28.57	2	28.57	0	0	40
	通信工程	4	66.67	2	33.33	0	0	0	0	33
机 电 与 动 力 工 程 学 院	机器人工程	1	100	0	0	0	0	0	0	32
	机械电子工程	4	66.67	2	33.33	0	0	0	0	33
	机械设计制造及其 自动化	4	30.77	3	23.08	0	0	6	46.15	46
	能源与动力工程	4	100	0	0	0	0	0	0	33
商 学 院	信息管理与信息 系统	2	28.57	4	57.14	1	14.29	0	0	37
	物流管理	2	40	1	20	1	20	1	20	44
	经济学	0	0	1	33.33	2	66.67	0	0	44
	工商管理	1	11.11	7	77.78	1	11.11	0	0	41
	财务管理	8	57.14	0	0	3	21.43	3	21.43	42
	国际经济与贸易	1	33.33	2	66.67	0	0	0	0	34
	人力资源管理	3	100	0	0	0	0	0	0	25
冶 金 与 材 料 工 程 学 院	材料成型及控制 工程	3	60	1	20	1	20	0	0	36
	焊接技术与工程	2	50	2	50	0	0	0	0	36
	新能源材料与器 件	2	33.33	3	50	1	16.67	0	0	38
公 共 教 育 学 院	英语	11	52.38	8	38.10	2	9.52	0	0	36
	社会体育指导与 管理	5	29.41	8	47.06	2	11.76	2	11.76	41

表 4.2-3 2021-2022 学年分专业专任教师队伍学历结构表

学院	专业名称	硕士		博士		具有硕士及以上 学位人员比例 (%)
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
船舶与建筑工程学院	船舶与海洋工程	7	70	2	20	90
	土木工程	5	45.45	4	36.36	81.81
	工程管理	4	80	1	20	100
	工程造价	1	50	0	0	50
电气与信息工程学院	计算机科学与技术	11	52.38	3	14.29	66.67
	电气工程及其自动化	7	70	2	20	90
	电子信息工程	11	84.62	0	0	84.62
	软件工程	2	33.33	2	33.33	66.67
	通信工程	6	66.67	3	33.33	100
机电与动力工程学院	机器人工程	0	0	3	100	100
	机械电子工程	7	70	3	30	100
	机械设计制造及其自动化	8	44.44	5	27.78	72.22
	能源与动力工程	2	40	3	60	100
商学院	信息管理与信息系统	8	72.73	3	27.27	100
	物流管理	4	57.14	2	28.57	85.71
	经济学	3	75	1	25	100
	工商管理	9	64.29	2	14.29	78.57
	财务管理	11	78.57	0	0	78.57
	国际经济与贸易	3	60	2	40	100
	人力资源管理	3	100	0	0	100
冶金与材料工程学院	材料成型及控制工程	4	40	6	60	100
	焊接技术与工程	2	50	2	50	100
	新能源材料与器件	3	60	2	40	100
公共教育学院	英语	18	90	0	0	90
	社会体育指导与管理	14	82.35	1	5.88	88.24

表 4.2-4 2021-2022 学年分专业专任教师队伍学缘结构表

学院	专业名称	有外校教育经历的教师		无外校教育经历的教师	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
船舶与建筑工程学院	船舶与海洋工程	7	70	3	30
	土木工程	11	100	0	0
	工程管理	5	100	0	0
	工程造价	1	50	1	50
电气与信息工程学院	计算机科学与技术	18	85.71	3	14.29
	电气工程及其自动化	8	80	2	20
	电子信息工程	9	69.23	4	30.77
	软件工程	6	100	0	0
	通信工程	9	100	0	0
机电与动力工程学院	机器人工程	3	100	0	0
	机械电子工程	9	90	1	10
	机械设计制造及其自动化	18	100	0	0
	能源与动力工程	5	100	0	0
商学院	信息管理与信息系统	8	72.73	3	27.27
	物流管理	6	85.71	1	14.29
	经济学	4	100	0	0
	工商管理	13	92.86	1	7.14
	财务管理	14	100	0	0
	国际经济与贸易	4	80	1	20
	人力资源管理	3	100	0	0
冶金与材料工程学院	材料成型及控制工程	10	100	0	0
	焊接技术与工程	2	50	2	50
	新能源材料与器件	5	100	0	0
公共教育学院	英语	19	95	1	5
	社会体育指导与管理	17	100	0	0

5. 外籍教师数、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数

外籍教师数	具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师
0	0

6. 专业设置情况（2021-2022 学年）

学校设有 6 个院（系）、26 个本科专业。2021 年 21 个专业纳入招生计划，工程管理专业 2021 年停招。

全校本科专业总数：26 个

当年本科招生专业总数：21 个

表 6.1 2021-2022 学年招生专业及在校学生人数表

序号	学院名称	学科门类	专业名称	状态	人数
1	船舶与建筑工程学院	工学	土木工程	在招	379
2		工学	船舶与海洋工程	在招	327
3		工学	工程管理	当年停招	290
4		工学	工程造价	在招	142
5	机电与动力工程学院	工学	机械设计制造及其自动化	在招	369
6		工学	机械电子工程	在招	311
7		工学	能源与动力工程	在招	269
8		工学	机器人工程	在招	197
9	电气与信息工程学院	工学	电气工程及其自动化	在招	369
10		工学	电子信息工程	在招	299
11		工学	通信工程	在招	300
12		工学	计算机科学与技术	在招	356
13		工学	软件工程	在招	586
14	冶金与材料工程学院	工学	焊接技术与工程	在招	249
15		工学	材料成型及控制工程	在招	289
16		工学	新能源材料与器件	在招	238
17	商学院	经济学	经济学	已停招	150
18		管理学	信息管理与信息系统	在招	362
19		管理学	工商管理	当年停招	307
20		管理学	人力资源管理	当年停招	160
21		管理学	旅游管理	当年停招	369
22		管理学	物流管理	在招	285
23		管理学	财务管理	在招	694
24		经济学	国际经济与贸易	在招	153
25	公共教育学院	教育学	社会体育指导与管理	在招	168
26		文学	英语	在招	273

7. 生师比（全校及分专业）

生师比（全校）：17.97:1

生师比（分专业）

表7 2021-2022 学年分专业生师比一览表

序号	学院名称	专业名称	学生人数	教师人数	生师比
1	船舶与建筑工程学院	船舶与海洋工程	340	20	17.00
2		土木工程	375	16.5	22.73
3		工程管理	297	8.5	34.94
4		工程造价	70	4	17.50
5	机电与动力工程学院	机械设计制造及其自动化	357	23	15.52
6		机械电子工程	328	12	27.33
7		能源与动力工程	280	12	23.33
8		机器人工程	129	7.5	17.20
9	电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	383	22.5	17.02
10		软件工程	557	15.5	35.94
11		计算机科学与技术	348	23.5	14.81
12		电子信息工程	287	15	19.13
13		通信工程	306	11.5	26.61
14	冶金与材料工程学院	材料成型及控制工程	310	13.5	22.96
15		焊接技术与工程	243	10.5	23.14
16		新能源材料与器件	169	14.5	11.66
17	商学院	物流管理	298	12.5	23.84
18		财务管理	646	19.5	33.13
19		旅游管理	323	6	53.83
20		工商管理	319	16.5	19.33
21		信息管理与信息系统	364	14	26.00
22		经济学	218	6	36.33
23		国际经济与贸易	78	4	19.50
24		人力资源管理	88	8	11.00
25	公共教育学院	社会体育指导与管理	172	17.5	9.83
26		英语	279	21	13.29

8 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备值 (万元)	学生人数 (人)	生均教学科研仪器设备值 (万元/人)
6132.34	7891	0.78

9. 当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	74.62
--------------------	-------

10. 生均图书

表 10 2021—2022 学年生均图书分类统计表

类别	累积量 (册)	类别	累积量 (册)
中文图书	414272	中文期刊	10758
外文图书	331	外文期刊	10
合计	425371	生均	53.91

11. 电子图书、电子期刊种数

表 11 电子图书、电子期刊情况一览表

种类	数量 (册)	种类	数量 (册)
中文电子图书	1361364	中文电子期刊	535807
外文电子图书	0	外文电子期刊	0

12. 生均教学行政用房(其中生均实验室面积)

学生人数 (人)	教学行政用房 (m ²)	生均教学行政用房 (m ²)	实验室面积 (m ²)	生均实验室面积 (m ²)
7891	141494.73	17.93	57110.94	7.237

13. 生均本科教学日常运行支出

2338 元/人

14. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)

519.4 元/人

15. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)

268.77 元/人

16. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)

160.48 元/人

17 全校开设课程总门数(学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计一门)

表 17-1 2021-2022 学年课程总量与结构一览表

课程类型	通识教育基础课	学科平台基础课	专业课	专业方向	专业选修课	实践类课程	通识选修课	合计
门数	93	296	157	67	56	258	37	964
门次	587	427	179	70	62	409	66	1800

表 17-2 2021-2022 学年课程规模一览表

班级规模(人)	<30	30-59	60-89	90-119	120-149	150 人	合计
班级数	55	436	751	282	133	143	1800
比例 (%)	3	24	42	16	7	8	100

18. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)

表 18-1 2021 级教学计划中实践类课程学分比例一览表

专业门类	实践课程	实践课程	占总学时比例%
	(平均) 学分	(平均) 学分比%	
工学	49.82	27.87	31.53
教育学	27	15.52	15.32
文学	33	18.97	18.51
经济学	37	21.26	21.32
管理学	39.03	22.43	22.32

表 18-2 2021 级教学计划中分专业实践类课程学分比例一览表

学院	专业名称	实践类课程学分	比例 (%)
船舶与建筑工程学院	船舶与海洋工程	41.88	23.39
	土木工程	44.38	24.79
	工程造价	43.00	24.57
	工程管理	46.63	26.05
机械与动力工程学院	机械设计制造及其自动化	48.00	26.82
	机械电子工程	48.00	26.82
	能源与动力工程	46.50	25.98
	机器人工程	57.00	32.57
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	50.00	27.93
	软件工程	45.25	25.28
	通信工程	45.88	25.63
	计算机科学与技术	64.00	35.75
	电子信息工程	51.00	28.49
冶金与材料工程学院	材料成型及控制工程	55.25	30.87
	新能源材料与器件	55.00	30.73
	焊接技术与工程	48.50	27.09
商学院	物流管理	38.00	21.84
	财务管理	36.00	20.69
	信息管理与信息系统	38.00	21.84
	工商管理	38.00	21.84
	国际经济与贸易	37.00	21.39
	经济学	37.00	21.26
	旅游管理	45.13	25.93
公共教育学院	英语	33.00	18.97
	社会体育指导与管理	27.00	15.52

19. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

表 19-1 2021 级教学计划中选修类课程学分比例一览表

专业门类	选修类课程	选修类课程	占总学时比例%
	(平均) 学分	(平均) 学分比%	
工学	28.9	16.17	15.91
教育学	36	20.69	20.43
文学	42	24.14	23.56
经济学	36	20.69	20.2
管理学	35.2	20.23	20.86

表 19-2 2021 级教学计划中分专业选修类课程学分比例一览表

学院	专业名称	选修类课程学分	比例 (%)
船舶与建筑工程学院	船舶与海洋工程	29.5	16.48
	土木工程	30	16.76
	工程管理	30	16.76
机械与动力工程学院	机械设计制造及其自动化	26	14.53
	机械电子工程	26	14.53
	能源与动力工程	32	17.88
	机器人工程	26	14.86
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	25	13.97
	软件工程	32	17.88
	通信工程	30	16.76
	计算机科学与技术	30	16.76
	电子信息工程	27	15.08
冶金与材料工程学院	材料成型及控制工程	30	16.76
	新能源材料与器件	30	16.76
	焊接技术与工程	30	16.76
商学院	物流管理	36	20.69
	财务管理	32	18.39
	信息管理与信息系统	36	20.69
	工商管理	36	20.69
	经济学	36	20.69
	旅游管理	36	20.69
公共教育学院	英语	42	24.14
	社会体育指导与管理	36	20.69

20. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座, 全校及分专业)

全校: 100%

表 20 2021-2022 学年分专业教授授课率一览表

学院	专业名称	教授总数	授课教授人数	比例
船舶与建筑工程学院	船舶与海洋工程	4	4	100%
	土木工程	3	3	100%
	工程管理	1	1	100%
	工程造价	2	2	100%
电气与信息工程学院	计算机科学与技术	6	6	100%
	电气工程及其自动化	4	4	100%
	电子信息工程	3	3	100%
	软件工程	1	1	100%
	通信工程	2	2	100%
机电与动力工程学院	机器人工程	1	1	100%
	机械电子工程	1	1	100%
	机械设计制造及其自动化	7	7	100%
	能源与动力工程	1	1	100%
商学院	信息管理与信息系统	2	2	100%
	物流管理	2	2	100%
	经济学	2	2	100%
	工商管理	2	2	100%
	财务管理	5	5	100%
	国际经济与贸易	1	1	100%
	人力资源管理	1	1	100%
冶金与材料工程学院	材料成型及控制工程	1	1	100%
	焊接技术与工程	1	1	100%
	新能源材料与器件	1	1	100%
公共教育学院	英语	2	2	100%
	社会体育指导与管理	3	3	100%

21. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（全校及分专业）

表 21 2021-2022 学年分专业教授授课门次统计表

学院	专业名称	本专业课程总门次	教授授课门次	比例 (%)
船舶与建筑工程学院	船舶与海洋工程	89	41	46.07
	土木工程	97	28	28.87
	工程管理	81	27	33.33
电气与信息工程学院	计算机科学与技术	89	35	39.33
	电气工程及其自动化	81	31	38.27
	电子信息工程	69	21	30.43
	软件工程	129	50	38.76
	通信工程	77	21	27.27
机电与动力工程学院	机器人工程	29	9	31.03
	机械电子工程	81	29	35.80
	机械设计制造及其自动化	92	36	39.13
	能源与动力工程	89	25	28.09
商学院	信息管理与信息系统	84	34	40.48
	物流管理	95	39	41.05
	经济学	90	31	34.44
	工商管理	85	27	31.76
	财务管理	145	56	38.62
冶金与材料工程学院	材料成型及控制工程	84	32	38.10
	焊接技术与工程	84	24	28.57
	新能源材料与器件	49	15	30.61
公共教育学院	英语	101	25	24.75
	社会体育指导与管理	77	18	23.38

22. 实践教学及实习实训基地（分专业）

表 22 2021-2022 学年分专业实习实训基地一览表

序号	学院名称	专业名称	实习、实训基地
1	船舶与建筑 工程学院	船舶与海洋工程	沪东中华造船厂
2			外高桥船厂
3			江南造船集团长兴造船基地
4		土木工程	江苏城宇建设集团有限公司
5			张家港保税区金港建设工程质量检测有限公司
6			江苏德丰建设集团有限公司
7		工程管理	江苏城宇建设集团有限公司
8			张家港保税区金港建设工程质量检测有限公司
9			江苏德丰建设集团有限公司
10	机电与动力 工程学院	机械设计制造及其 自动化	南柴油机重工有限责任公司
11			中信重型机械公司
12			一拖(洛阳)车桥有限公司
13			工业装备实习基地
14			中空成型设备实习基地
15			精密模塑实习基地
16		机械电子工程	中信重机发电设备厂
17			洛阳 LYC 轴承有限公司
18			中国一拖集团
19		能源与动力工程	苏州海陆重工股份有限公司
20			泰州兆胜空调集团
21			张家港海狮洗涤机械有限公司
22	电气与信息 工程学院	电气工程及其自动 化	莱鼎电子材料科技有限公司
23			南通皋鑫科技开发有限公司
24			张家港市互惠光电有限公司
25		软件工程	无锡中软国际信息技术培训有限公司
26			苏州安艾艾迪职业培训中心
27			达内 IT 培训集团无锡分公司
28		计算机科学与技术	达内 IT 培训集团无锡分公司
29			苏州高博软件职业培训学校
30			南京优迈乐软件科技有限公司
31		电子信息工程	苏州锴威特半导体有限公司
32			苏州沿芯微电子科技有限公司
33			华灿光电（苏州）有限公司
34		通信工程	莱鼎电子材料科技有限公司
35			南通皋鑫科技开发有限公司
36	南京优迈乐软件科技有限公司		

序号	学院名称	专业名称	实习、实训基地	
37	冶金与材料 工程学院	材料成型及控制工程	沙钢集团	
38			靖江新扬子造船公司	
39			靖江安泰动力集团	
40			沃尔曼科技张家港有限公司	
41			张家港联合铜业有限公司	
42			张家港广大特材股份有限公司	
43		焊接技术与工程	无锡华光锅炉股份有限公司	
44			靖江兴盛空调	
45			江苏巨业杭萧建筑新材料有限公司	
46			中信重工机械有限公司	
47			国机重工洛阳有限公司	
48		中国一拖集团有限公司		
49		新能源材料与器件	无锡华光锅炉股份有限公司	
50			张家港康得新光电材料有限公司	
51			江苏巨业杭萧建筑新材料有限公司	
52	商学院	物流管理	张家港保税区环球物流	
53			顺丰速运有限公司	
54			南京苏宁物流有限公司	
55		财务管理	张家港华芳金陵酒店有限公司	
56			南通灵鹰纺织有限公司	
57			靖江新荣船厂	
58		信息管理与信息系统	张家港保税区环球物流	
59			靖江新荣船厂	
60			张家港康得新光电材料有限公司	
61		人力资源管理	张家港市人才中心	
62			南京苏宁物流有限公司	
63			南通灵鹰纺织有限公司	
64		工商管理	张家港保税区环球物流	
65			靖江新荣船厂	
66			国贸酒店	
67		经济学	张家港华芳金陵酒店有限公司	
68			南通灵鹰纺织有限公司	
69			靖江新荣船厂	
70		旅游管理	上海国际主题乐园配套设施有限公司	
71			昆山宾馆	
72			张家港华芳金陵酒店有限公司	
73		公共教育 学院	社会体育指导与管理	张家港体育局
74				张家港江帆小学
75				张家港金陵体育
76			英语	张家港锦丰镇文体中心
77				张家港市第一中学
78				道康宁（张家港）有限公司

23. 应届本科生毕业数（全校及分专业） 24. 应届毕业生学位授予率（全校及分专业）

注：学位率=授予学位数/毕业人数

2022 届应毕业 2027 人，实际毕业 2001 人，毕业率 98.72%。2022 届实际毕业 2001 人，其中 1998 人获学士学位，学士学位授予率 99.85%。

表 23-24 2022 届分专业毕业数、学士学位授予率、总毕业数、总学士学位授予率统计表

序号	专业名称	专业人数	毕业人数	毕业率	授予学位数	学位率
1	材料成型及控制工程	87	85	97.70%	85	100.00%
2	财务管理	91	91	100.00%	91	100.00%
3	财务管理(3+4)	42	42	100.00%	42	100.00%
4	财务管理(专转本)	77	77	100.00%	77	100.00%
5	船舶与海洋工程	77	75	97.40%	75	100.00%
6	电气工程及其自动化	106	101	95.28%	101	100.00%
7	电子信息工程	69	69	100.00%	69	100.00%
8	工程管理	78	77	98.72%	77	100.00%
9	工商管理	73	73	100.00%	73	100.00%
10	焊接技术与工程	50	48	96.00%	48	100.00%
11	机械电子工程	81	80	98.77%	80	100.00%
12	机械设计制造及其自动化	89	87	97.75%	87	100.00%
13	计算机科学与技术	73	72	98.63%	72	100.00%
14	计算机科学与技术(3+4)	33	33	100.00%	33	100.00%
15	经济学	75	72	96.00%	72	100.00%
16	旅游管理	67	66	98.51%	66	100.00%
17	旅游管理(专转本)	75	75	100.00%	75	100.00%
18	能源与动力工程	59	57	96.61%	57	100.00%
19	人力资源管理(专转本)	86	86	100.00%	86	100.00%
20	软件工程	86	85	98.84%	85	100.00%
21	软件工程(专转本)	88	88	100.00%	88	100.00%
22	社会体育指导与管理	37	37	100.00%	37	100.00%
23	通信工程	71	70	98.59%	69	98.57%
24	土木工程	90	89	98.89%	88	98.88%
25	物流管理	73	73	100.00%	73	100.00%
26	新能源材料与器件	28	28	100.00%	27	96.43%
27	信息管理与信息系统	91	90	98.90%	90	100.00%
28	英语	75	75	100.00%	75	100.00%
合计		2027	2001	98.72%	1998	99.85%

25. 应届毕业生初次就业率（全校及分专业）

全校：76.25 %

表 25 2022 届本科生初次就业率一览表

院系	专业	就业率	其中		
			协议就业率	灵活就业率	升学出国率
船舶与建筑 工程学院	船舶与海洋工程	79.71%	57.97%	4.35%	15.94%
	土木工程	62.96%	30.86%	13.58%	18.51%
	工程管理	67.11%	39.47%	18.43%	9.21%
机电与动力 工程学院	机械设计制造及其自动化	67.47%	45.78%	15.66%	6.02%
	机械电子工程	80.77%	51.28%	17.95%	11.54%
	能源与动力工程	74.07%	48.51%	11.11%	14.81%
冶金与材料 工程学院	材料成型及控制工程	100%	50.62%	29.63%	18.52%
	焊接技术与工程	88.89%	37.78%	44.44%	6.67%
	新能源材料与器件	100%	67.85%	14.29%	17.86%
电气与信息 工程学院	软件工程（专转本）	56.32%	41.38%	14.95%	
	计算机科学与技术	64.29%	28.57%	14.29%	21.43%
	通信工程	68.66%	26.87%	23.88%	17.91%
	软件工程	87.01%	22.07%	57.14%	6.49%
	电气工程及其自动化	95.92%	57.15%	24.49%	14.29%
	电子信息工程	83.58%	56.72%	17.91%	8.96%
	计算机科学与技术（3+4）	79.41%	64.71%	11.76%	
商学院	财务管理（专转本）	85.71%	35.06%	50.65%	
	旅游管理（专转本）	74.67%	18.67%	56%	
	人力资源管理（专转本）	90.70%	55.82%	27.90%	4.65%
	物流管理	43.66%	43.66%		
	经济学	58.21%	26.86%	29.85%	1.49%
	工商管理	78.57%	41.43%	27.14%	10%
	财务管理	80.23%	33.72%	38.37%	6.98%
	信息管理与信息系统	81.18%	47.06%	28.24%	5.89%
	旅游管理	96.88%	23.44%	71.87%	1.56%
	财务管理（3+4）	100%	46.34%	53.66%	
公共教育学 院	英语	83.78%	12.16%	59.45%	12.16%
	社会体育指导与管理	86.11%	13.89%	58.33%	11.11%

26. 体质测试达标率（全校及分专业）

表 26-1 2021—2022 学年学生体质测试情况统计表

年级	优秀率	良好率	及格率	不及格率
一年级	87.46%	22.86%	72.59%	3.67%
二年级	97.98%	17.06%	75.79%	6.17%
三年级	68.03%	18.31%	74.55%	6.46%
四年级	18.39%	14.96%	83.26%	1.59%
总体	67.97%	18.30%	76.55%	4.47%

表 26-2 2021—2022 学年分专业体质达标率

序号	专业名称	达标率 (%)			
		大一	大二	大三	大四
1	经济学			94.74	95.95
2	国际经济与贸易	97.37	88		
3	英语	95.31	88.57	86.36	93.33
4	机械设计制造及其自动化	94.12	81.44	68.67	97.73
5	材料成型及控制工程	96.67	96.55	100	98.85
6	机械电子工程	88.16	78.95	84.42	97.53
7	焊接技术与工程	92.19	94.03	100	100
8	新能源材料与器件	95.65	100	76.92	100
9	能源与动力工程	92.31	87.88	85.53	98.31
10	电气工程及其自动化	94.74	93.83	80.2	99.06
11	电子信息工程	91.04	87.5	72.73	97.1
12	通信工程	90.14	76.06	68.18	94.37
13	机器人工程	84.29	91.18	68.97	
14	计算机科学与技术	91.01	93.98	77.91	98.13
15	软件工程	48.65	89.29	84.35	96.47
16	土木工程	96.74	80.9	81.37	94.44
17	船舶与海洋工程	90.67	64.62	67.31	92.21
18	信息管理与信息系统	96.47	93.33	95.83	100
19	工程管理	88.57	78.26	83.82	96.15
20	工程造价	90.14	85.92		
21	工商管理	92	98.61	100	98.59
22	财务管理	46.49	93.65	93.65	99.25
23	物流管理	91.8	94.12	97.4	95.89
24	旅游管理	32.77	94.74	94.03	100