



# 江苏科技大学苏州理工学院 2019-2020学年本科教学质量报告



2020年12月

# 前言

江苏科技大学苏州理工学院是由张家港市人民政府与江苏科技大学合作创办的全日制普通本科院校(独立学院),其前身为江苏科技大学南徐学院(成立于2002年)。2012年6月,经教育部和江苏省教育厅批准,正式更名为江苏科技大学苏州理工学院,迁址江苏省张家港市。

学校坐落在全国百强县市前三甲、全国文明城市张家港市城北科教新城沙洲湖畔,占地约856亩,建设总投资11亿元,总建筑面积约27万平方米。学校图书资料丰富,藏书近36万册,中外文电子书刊100余万册,中外文数据库81个。学校现有工学、管理学、经济学、文学、教育学五个学科门类,设有6个二级学院,27个本科专业;学校现有江苏省一流专业建设点1个;江苏省服务外包类专业嵌入式人才培养项目1项;江苏省专业综合评估挂星专业1个;1个省级众创空间张家港香樟树众创空间落户学校。

学校现有教职员工347人,自有专任教师231名。具有博士、硕士学位的教师180人,占专任教师总数的77.92%。现有江苏省有突出贡献中青年专家1名,江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师4人。中船总公司优秀青年科技工作者1人,江苏省“双创计划—双创博士”1人,江苏省汽车工程学会首席专家1人;入选张家港“港城英才计划”及紧缺高层次人才10人。一支富有特色、专兼结合的师资队伍已初步形成。

学校以立德树人为根本,始终坚持教学的中心地位,积极推行“课程思政”,以培养具有可持续发展潜质、创新能力和国际化视野的高素质应用型人才为目标,大力推进教学建设,全面深化人才培养模式综合改革,人才培养质量不断攀升。2019-2020学年,学生共获得省级及以上学科竞赛奖项327项,其中,国家级特等奖1项,一等奖65项,二等奖125项,三等奖149项,并在中国“互联网+”创新创业大赛中取得了江苏省二等奖1项,三等奖3项的好成绩。

学校坚持以服务社会为导向,逐步形成了“立足张家港、面向全江苏、服务长三角”的政、产、学、研社会服务体系,与张家港市及周边众多企事业单位开展了全面产学研合作。截止目前,学校已与张家港共建各类研发中心、工程技术中心11家,与20余家企业和行业协会签署了全面合作协议。

学校坚持走教育国际化办学之路,广泛开展国际交流与合作,先后与美、加、德、日、韩等多个国家的多所高校建立了友好合作关系,并与美国佛罗里达国际大学、太平洋路德大学、加拿大汤普逊河大学等高校联合举办了交流生、“2+2”联合培养、“4+1”本硕连读等合作项目。

# 目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
1.1 办学定位.....	1
1.2 专业设置.....	1
1.3 学生情况.....	2
1.4 生源质量.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	5
2.1 师资队伍.....	5
2.2 主讲教师.....	6
2.3 经费投入.....	7
2.4 教学条件与资源.....	7
第三部分 教学建设与改革.....	9
3.1 《习近平总书记教育重要论述讲义》学习与落实情况.....	9
3.2 专业建设.....	9
3.3 课程建设.....	12
3.4 教材建设.....	14
3.5 教学改革.....	14
3.6 实践教学.....	15
3.7 毕业论文（设计）.....	16
第四部分 专业培养能力.....	17
4.1 培养目标定位.....	17
4.2 培养方案.....	17
4.3 立德树人.....	18
4.4 创新创业教育.....	19
4.5 学风建设.....	20
4.6 国际化培养.....	21
第五部分 质量保障体系.....	22
5.1 人才培养中心地位落实情况.....	22
5.2 教学质量保障体系建设.....	23

第六部分 学生学习效果 .....	25
6.1 学生学习满意度 .....	25
6.2 毕业生满意度 .....	26
6.3 学生学习管理 .....	28
6.4 毕业与学位授予 .....	29
6.5 毕业生就业与发展 .....	30
6.6 毕业生社会评价 .....	31
第七部分 特色发展 .....	34
第八部分 需要解决的问题 .....	36
江苏科技大学苏州理工学院 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据 .....	38

## 第一部分 本科教育基本情况

2019-2020 学年,学校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面落实“新时代全国高等学校本科教育工作会议”和“全国教育大会”要求,以《习近平总书记教育重要论述讲义》为指导,牢记立德树人的初心,践行为党育人、为国育才的使命,始终坚持“以本为本”,全力推进“四个回归”,立足“根植张家港、面向全江苏、服务长三角”的办学定位,以应用型本科大学建设为目标,主动对接和服务地方经济社会发展,不断夯实应用型人才培养的定位,全面推进教学建设工程,应用型本科大学的培养体系不断完善,人才培养能力和人才培养质量得到进一步提升。

### 1.1 办学定位

坚持立德树人,把“德、智、体、美、劳”全面发展、适应区域经济社会需要作为衡量人才培养的根本标准。培养基础理论扎实、综合素质高、实践能力强,富有社会责任感、具有一定创新和创业精神的应用型人才,不断满足区域经济社会发展对应用型人才的需求。

- 办学类型定位: 应用型大学。
- 办学层次定位: 以本科教育为主,稳步发展继续教育,积极争取研究生教育。
- 服务面向定位: 根植张家港、面向全江苏、服务长三角。
- 学科专业定位: 以工学为主,管理学为辅,经、文学科协调发展。
- 发展目标定位: 立足长三角地区经济社会发展,努力建设成为一所高水平、有特色的应用型大学。

### 1.2 专业设置

学校结合办学定位和发展目标,兼顾专业发展现状,实施招生专业动态调整机制,不断增强专业设置与长三角区域经济社会发展的契合度和适应性。目前学校共有普通本科招生专业 27 个,涉及工、管、经、文、教育五个学科门类。

2019 年度,学校共有 23 个专业进行了招生,其中:工学 14 个,管理学 6 个,经济学 1 个,文学 1 个,教育学 1 个。

2020 年 3 月学校获批“工程造价”、“国际经济与贸易”两个新专业,进一步优化了专业结构。学校设置的学科门类及专业情况见表 1.1,当年新增和停招生专业情况见表 1.2。

表 1.1 学科门类及专业设置一览表

学科门类	专业类	专业名称
工学	海洋工程类	船舶与海洋工程
	土木类	土木工程
	电气类	电气工程及其自动化
	电子信息类	电子信息工程、通信工程
	计算机类	计算机科学与技术、软件工程
	机械类	机械电子工程、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程
	能源动力类	能源与动力工程
	材料类	焊接技术与工程、高分子材料与工程、新能源材料与器件
	环境科学与工程类	环境工程
	自动化类	机器人工程
	交通运输类	轮机工程
管理学	工商管理类	财务管理、工商管理、人力资源管理
	管理科学与工程类	信息管理与信息系统、工程管理
	旅游管理类	旅游管理
	物流管理与工程类	物流管理
教育学	体育学类	社会体育管理与指导
经济学	经济学类	经济学
文学	外国语言文学类	英语

表 1.2 当年新增及停招专业情况

新增获批专业	停招专业
工程造价	高分子材料与工程
	环境工程
国际经济与贸易	轮机工程
	人力资源管理

### 1.3 学生情况

截止 2020 年 8 月 31 日,本科生人数 7051 人,占全日制在校生数的比例为 100%。其中:工科类专业学生 4146 人,占比 58.8%,管理类专业学生 2184 人,占比 30.97%。其它类专业学生 721 人,占比 10.23%。2019-2020 学年招生专业及在校生学生人数情况见表 1.3。

表 1.3 2019-2020 学年招生专业及在校生学生人数表

序号	学院名称	学科门类	专业名称	状态	人数
1	船舶与建筑工程学院	工学	船舶与海洋工程	当年招生	340
2		工学	土木工程	当年招生	357
3		管理学	工程管理	当年招生	288
4	机电与动力工程学院	工学	机械设计制造及其自动化	当年招生	347
5		工学	机械电子工程	当年招生	332
6		工学	能源与动力工程	当年招生	276
7		工学	机器人	当年招生	61
8		工学	轮机工程	停招	0
9	电气与信息工程学院	工学	电气工程及其自动化	当年招生	392
10		工学	软件工程	当年招生	504
11		工学	计算机科学与技术	当年招生	360
12		工学	电子信息工程	当年招生	213
13		工学	通信工程	当年招生	313
14	冶金与材料工程学院	工学	材料成型及控制工程	当年招生	319
15		工学	焊接技术与工程	当年招生	238
16		工学	新能源材料与器件	当年招生	94
17		工学	高分子材料与工程	停招	0
18		工学	环境工程	停招	0
19		管理学	物流管理	当年招生	303
20		管理学	财务管理	当年招生	621
21		管理学	旅游管理	当年停招	256
22		管理学	工商管理	当年招生	305
23		管理学	信息管理与信息系统	当年招生	338
24		经济学	经济学	当年招生	280
25		管理学	人力资源管理	停招	73
26	公共教育学院	教育学	社会体育指导与管理	当年招生	158
27		文学	英语	当年招生	283

## 1.4 生源质量

学校重视招生工作，招生工作体系健全，制度完备，总体生源质量较好。2019年度，学校招生规模为 1841 人，共面向全国 21 个省份进行招生。其中：江苏省生源 1150 名，来自于省内 383 所学校及报考单位，占比 62.47%，691 名生源来自其它省份，占比 37.53%。

学校在江苏省内的招生分数理科本二投档分超省控线 24 分，文科本二投档分超省控线 10 分。



## 第二部分 师资与教学条件

学校坚持“人才强校”战略，以“青年教师教学能力提升”为抓手，全面推进师资队伍建设。通过加大引进，积极培养、整合资源等举措，一支富有特色、专兼结合的具有较高水平的师资队伍已初步形成。相关指标全部达到或超过国家有关标准。师资队伍对人才培养的保障度较好。

### 2.1 师资队伍

学校高度重视教师队伍建设，全面推行“师德公约”，以“三结合”为手段，全面推进教师队伍的建设，即：外部引进与内部培养相结合，岗位培训与学历提升相结合，学术提高与实践锻炼相结合。

2019-2020 学年，学校在校生人数 7051 人，共有自有专任教师 231 人，外聘专任教师 384 人，折合教师数 423 人。

专任教师中具有高级职称的教师为 82 人，占专任教师总数的 35.50%；具有博士、硕士学位的教师 180 人，占专任教师总数的 77.92%；专任教师中 45 岁以下 171 人，占专任教师总数的 74.03%。

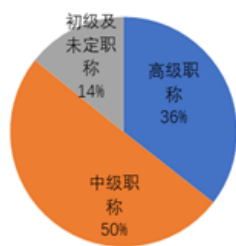


图 2.1 专任教师职称结构

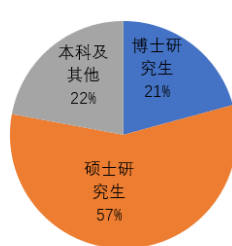


图 2.2 专任教师学位结构

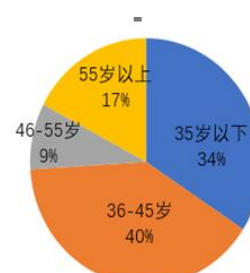


图 2.3 专任教师年龄结构

表 2.1 学校师资结构一览表

职称结构	高级职称	中级职称	初级及未定职级	
	82 人	116 人	33 人	
学历结构	博士研究生	硕士研究生	本科及其他	
	48 人	132 人	51 人	
年龄结构	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	55 岁以上
	79 人	92 人	20 人	40 人

近年来，学校的师资规模有了较大发展，师资水平得到了整体性提升，职称、学位、年龄等结构明显改善，较好满足了学校建设与发展对师资的需求。现有江苏省有突出贡献中青年专家 1 名，江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师 4 人。中船总公司优秀青年科技工作者 1 人，江苏省“双创计划”一双创博士 1 人，

江苏省汽车工程学会首席专家 1 人，扬州市“绿扬金凤计划”创业领军人才 1 人，泰州市“双创”人才 1 人；入选张家港“港城英才计划”及紧缺高层次人才 10 人。

## 2.2 主讲教师

### 1. 高级职称承担本科课程情况

学校全面贯彻教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）文件精神，全面落实高级职称教师承担本科教学任务制度。整体执行情况较好，学校所有具有高级职称的教师全部参与本科教学工作。

2019-2020 学年，共开设 1644 门次课程，高级职称教师承担的课程为 629 门次，占总课程门次的比例为 38.26%，其中副高及以上职称的教师全部为本科生上课。

### 2. 教学水平

学校进一步落实教学工作中心地位，制定科学的考核办法和考核指标体系，强化教师教学工作职责和质量意识，不断完善健全教学工作的激励与约束机制，同时多措并举开展师德师风的建设活动，全面促进广大教师以德立身，以学生为本，自觉成为学生成长成才的引导者和高尚品格的塑造者。

学校精心培育青年教师队伍，全面促进青年教师再提高。继续开展新教师培训活动，通过主题讲座、素质拓展、参观学习等多种形式的培训活动全面提升新教师的专业素养和育人能力，使新进教师能熟悉学校发展历史，了解发展现状，认同发展愿景，快速进入教师角色履行岗位职责。2019-2020 学年，学校共举办青年教师教学能力提高专项活动 92 次，设立青年教师教学、科研培育项目 57 项，支持 6 名青年教师培训进修与外出交流。

学校采取多种措施提高教师教学水平和教学能力，利用组织各级各类微课教学竞赛、青年教师讲课比赛、青年教师教学大练兵等活动，开展各类教学沙龙和组织各类教学专项培训，充分调动教师从事本科教学工作的积极性和主动性，进一步推动在校内形成热爱教学，投身教学的良好氛围。2019-2020 学年，共有 4 名教师荣获江苏省微课教学比赛奖项，2 位教师荣获省级专业学科讲课比赛三等奖及以上。

学校继续实施全员教师教学工作的业绩考核。以学年为单位，从教学效果、教学工作量和教学研究与改革三个方面对所有专任教师实施教师教学工作的业绩考核。考核结果显示教师的课堂教学评价优秀率逐年提高。2019-2020 学年，全校共有 44 名教师获教学考核奖励，其中：A+等级人数 19 名，占比 10.22%；A 等级人数 25 名，占比 13.44%；B+等级人数 68 名，占比 36.56%；学生评教的平均分为 92.12。

## 2.3 经费投入

学校多渠道筹措资金，优先保证教学运行、教学改革和教学基础建设。2019 年度，生均教学日常运行支出为 2289 元，生均本科专项经费为 786.75 元，生均本科实验经费 224.08 元，生均本科实习经费为 157.43 元。

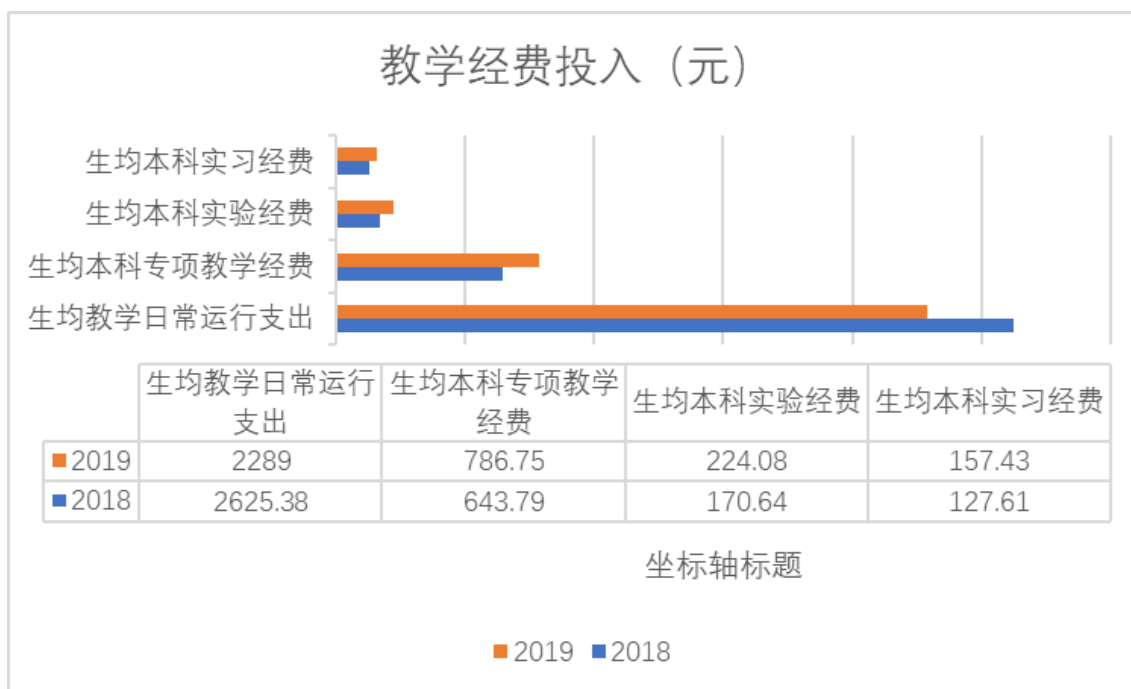


图 2.4 学校教学经费投入情况表

## 2.4 教学条件与资源

### 1. 学校基本办学条件

学校现有教学设施条件全部满足教育部的有关规定，能有效支撑学校的办学需要和本科人才培养需求。具体指标情况如表 2.2 所示：

表 2.2 学校基本办学条件指标表

教学基本设施	国家合格要求		学校实际指标值
	生均面积 (m <sup>2</sup> )		
教学行政用房	生均面积 (m <sup>2</sup> )	16	22.18
学校占地面积	生均面积 (m <sup>2</sup> )	59	80.94
学生宿舍面积	生均面积 (m <sup>2</sup> )	6.5	12.61
教学用计算机	百名学生配备数 (台)	10	35.93
多媒体教室和语音教室座位	百名学生配备数 (个)	7	123.59

教学科研仪器设备值	生均值（万元/生）	0.5	0.88
	当年新增值占比（%）	10%	10.05%

注：截止至 2020 年 8 月，全日制在校生数为 7051 人

## 2. 第三方数字资源教学平台建设

继续扩大第三方数字资源教学平台的引进，不断丰富通识教育课程的资源，全面提升通识教育课程的专业化与课程质量。2019-2020 学年，学校共引进与购买了 25 门超星尔雅通识课程，涉及 29 个学科领域，共有 8246 人次的学生进行线上修读。

## 第三部分 教学建设与改革

学校始终把人才培养作为事业发展第一要务，紧紧围绕着提高人才培养质量这一中心任务，不断加强教学建设，全面推进教学改革，创新和优化人才培养过程，人才培养目标与效果的达成度较好。

### 3.1 《习近平总书记教育重要论述讲义》学习与落实情况

学校全面贯彻党的教育方针，利用组织学习《习近平总书记教育重要论述讲义》（以下简称《讲义》）的契机，深入领会习近平总书记对教育工作提出的一系列新理念新思想新观点，持续用习近平总书记关于教育的重要论述武装头脑。

学校将《讲义》的学习纳入常态化学习计划中。通过教学例会、中层干部例会、教研室例会等形式的学习和讨论，加强对《讲义》核心要义的深入领悟和思想精髓的准确把握，进一步落实党的教育方针政策。

学校认真组织了分管教学学校领导、教务处处长等中层干部和教师代表及相关学科专任教师 30 余人参加的教育部关于《讲义》使用专题研修培训活动。通过培训，使参培人员进一步提高思想认识，为后续贯彻好《讲义》精神、开好相关课程、做好教学转化奠定了良好基础。会后，参培的 30 余名人员全部通过了教育部的考核，并获取培训结业证书。

学校在教师和学生中分别开展了《讲义》的主题学习活动，把《讲义》纳入课堂教学计划，真正落实“进教材、进课堂、进头脑”要求。通过“主题讲座”、“主题文艺活动”等形式，广泛宣传《讲义》学习的重要意义。同时结合学校思政课及形势政治课，调整学习内容，将《讲义》与二者有机融入，实现学生对习近平总书记关于教育重要论述的正确认识和有效学习。

通过学习，全校上下进一步增强了教育是国之大计、党之大计的信念，进一步夯实立德树人的认识，进一步明确了人才培养要顺应时代发展所需，要把准正确方向，要不断提高人才培养质量和水平，为全面推进新时代教育发展的新局面而努力奋斗。

### 3.2 专业建设

#### 1. 专业设置发展与规划

学校以“四个回归、以本为本”为基本遵循，主动服务于国家战略和长三角区域经济社会发展的需要，不断优化本科专业结构和专业布局，通过不断强化专业的内涵建设，全面深化教育教学改革，逐步适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代应用型人才培养的新要求。学校按照“稳步发展、优化布局、突出应用、协同育人、充实内涵、重点突破”的总体专业建设思路，对专业设置进行

科学规划与动态调整，现有的专业布局基本覆盖了长三角区域经济社会重点发展的智能制造、材料冶金、信息服务、新能源产业等行业。

根据服务区域经济建设需要，以“抓基础、重实践、强应用”为原则，以突出专业技能、实践和创新能力打造为导向，培养具有较强理论基础和实战能力的复合型人才，努力打造一批在应用型本科中特色鲜明、省内一流、国内知名的专业。

学校立足办学定位与特色发展，根据国家战略需求和长三角区域经济社会发展需要，积极谋划专业布局，全面推进新学校专业的设置。2019-2020 学年，学校获批“工程造价”、“国际经济与贸易”两个专业，继续停招 4 个传统专业。

## 2. 专业建设体系

学校继续推进一流本科专业建设工程。大力推进专业的分层次建设，进一步完善“一流专业—>品牌专业—>重点专业”的塔层式专业建设体系，通过进一步改善办学条件，优化专业人才培养方案，深化教学改革，全面推进一流专业建设。目前，学校已有物流管理专业为江苏省一流专业，电气工程及其自动化等 4 个专业为校级品牌专业。2019-2020 学年，工程管理、能源与动力工程 2 个专业获批校级重点建设专业。

表 4.1 学校“塔层式”专业建设情况一览表

类型	专业名称	备注
省一流专业	物流管理	江苏省教育厅，2019 年 12 月立项
校级品牌专业	计算机科学与技术	2017 年立项
	电气工程及其自动化	2018 年立项
	机械电子工程	2018 年立项
	土木工程	2018 年立项
校级重点专业	物流管理	2018 年立项
	工程管理	2019 年立项
	能源与动力工程	2019 年立项

## 3. 新专业建设

以国家学科建设和人才发展战略政策为导向，围绕长三角地区战略性新兴产业和重大支柱产业需求，结合我校发展定位和办学特色，不断完善专业设置和动

态调整机制，发展新兴专业。2019年，学校申报的“工程造价”和“国际经济与贸易”共2个新专业成功获批，推进了我校专业结构优化。

为加强新专业建设，进一步明确专业发展定位和培养目标，强化专业建设顶层设计，学校组织专家对人才培养方案进行了充分论证，确定了新专业人才培养服务面向、培养目标定位、课程体系以及拟建的实习实践基地等，同时依托现有的相关专业，制定了专业类发展建设规划以及未来3年专业教师引进计划。学校设立新专业建设专项资金，为新专业建设提供保障。

#### **4. 一流专业建设**

紧扣国家发展需要，着力深化专业综合改革，打造特色优势专业。学校对专业建设科学规划，通过构建“校重点专业—校品牌专业—省一流专业”金字塔式专业建设体系，努力培育一批专业定位明确、专业管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、培养质量一流的专业，实现专业建设稳步高质量发展。我校物流管理专业基于创新应用型物流人才培养的理念，面对行业快速发展的大机遇，结合物流产业成为地方经济发展的重要支柱的有利环境，为提升专业综合竞争力，进行“人才培养理念—培养方案—师资能力提升—校企深度合作”为导向的综合改革，全面带动面向地方经济发展的专业应用型物流人才的培养。

物流管理专业在2019年成功申报江苏省一流本科专业后，进一步强化立德树人根本宗旨，将课程思政元素融入专业课程教学过程中；积极开展教师发展和教学团队建设；加强数字化教学资源建设和课程教材资源开发，利用各类在线课程平台开设在线课程；拓展校外实践基地，加强学生本科生创新项目；积极探索教育教的前沿领域，深入开展教育教学研究与教学模式改革；加强校政企研合作，实现人才联合培养。2020年6月物流管理专业完成第一期建设任务，顺利通过省教育厅的验收，现正积极开展第二期建设任务。

#### **5. 专业综合改革**

充分利用校企合作成果与优势，顺应高等教育的发展趋势，全面推进人才培养模式的综合改革。继续在“计算机科学与技术”、“软件工程”、“信息管理与信息系统”等多个专业中实施“3+1”专业综合改革；继续完善在“电气工程及其自动化”、“机械制造及其自动化”、“机械电子工程”等专业中全面推进以“校内实训+长时间实习”的应用型人才培养改革，积极推动管理类专业根据专业特点开展人才培养综合改革；继续在“通信工程”专业实施“嵌入式”人才培养模式，以项目实际应用为导向进行模块化教学，用实际的学习成果展示衡量学生的工程实践能力。

### 3.3 课程建设

课程作为高校人才培养体系中的最基本单元，是高校立德树人的重要载体，是专业建设的核心要素，直接影响着人才培养的质量。学校坚持课程在本科教学资源中的核心地位，按照“立体化、信息化、层次化”的建设思路，构建“优秀课程—重点课程—核心课程”课程建设体系。利用课程信息化建设和通识教育课程分级改革，全面推进课堂教学模式改革，通过设立专项全面推进体育俱乐部、大学英语、大学物理等通识教育课程的分级教学改革，全面提升课程建设水平。

#### 1. 课程开设情况

2020 年上半年疫情期间，学校全面贯彻和执行教育部关于在疫情防控期间“停课不停教、停课不停学”的教学要求，共开出了 688 门次在线教学课程，其中：理论课 645 门次，占比 94%；实践课 43 门次，占比 6%。开出课程的比例为 98%。13 门次实践课程因设备、场地等条件限制未开，占比 2%。共有 260 名教师参与线上教学活动，参加在线学习的学生人次数为 66841 人次。在教学方式方面，主要有：利用第三方平台开展 SPOC 教学，利用学校购买的第三方平台自建资源开展的 SPOC 教学、利用第三方直播平台 and 在线学习工具进行在线教学等方式。同时，教师利用 QQ 群、微信群、邮件等方式，多渠道建立与学生的互动沟通交流机制，全面支持学生在线学习。

2019-2020 学年，学校共开设课程 1644 门次，其中：通识教育课程 432 门次，学科基础课和专业课程共 1024 门次。在开设的通识选修 188 门次的课程中，网络公共选修课程 25 门次，内容涉及体育俱乐部类、跨文化交际类、自然创新应用研究类、人文艺术社科综合类四大类。

#### 2. 课程思政建设与落实情况

##### (1) 统一认识，全面构建课程思政的教育教学新样态

学校全面落实教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2 号）文件要求，从课程思政建设的出发点和落脚点出发，不断树立知识传授和价值引领同频共振的教学理念，全面推进课程思政建设工作。在遵循“因事而化、因时而进、因势而新”的教育规律基础，围绕学生，坚持解决思想问题和解决实际问题相结合，将价值观的引领嵌入到知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

##### (2) 深度融合，全面推进课程思政与专业教育的同向同行

专业课程是课程思政建设的基本载体，在保证思政课程主渠道、主阵地的同时，全面推进思政课程和课程思政同向同行；不断深入梳理专业课程教学内容，结合不同课程特点、思维方式和价值理念，深入挖掘课程中的思政教育元素，有机融入课程教学，做到有的放矢、精准施策，使课堂教学润物无声。同时，通过“团队打造、



跨专业合作”尝试打破传统的学科专业区隔，打造相关教育教学研究团队，形成了系列理论研究成果，筹建了社体、英语教学的课程思政案例教学库，通过教学研究，打破传统的学科专业区隔，实现跨专业学科的有效合作。2019-2020 学年，学校获得江苏高校外语教育“课程思政与混合式教学”专项课题 2 项，初步打造出了大学英语的课程思政示范课程。

### **(3) 多元参与，全面提升课程思政的实效性**

课程思政实践需要全员参与，并需建立长效机制。学校通过教师党支部、教研室活动等积极推动课程思政实践的建设，初步形成专业负责人牵头、院系党组织推动、教师全员参与的局面。通过举办各类主题校园文化活动及专题讲座，有效发挥了专业课教师、学生管理部门及学生的主动性、积极性，多元主体共同参与、共同思考，推进了课程思政在日常教学、校园活动、科学研究等各个领域的有效实践。

## **3. 课程建设情况**

学校十分重视信息技术与教育教学的深度融合，大力推进数字化教学资源建设。基于“互联网+”思维和信息技术手段，引进泛雅网络教学平台和在线开放课程学习平台等第三方数字教学资源平台，鼓励教师开展网络课程建设。同时，通过构建“省一校”两级在线开放课程的资源建设体系，全面提升我校师生转变教育教学观念，真正实现以教为主向以学为主的转变、以课堂教学为主向课堂教学与课外教学相结合的转变、以结果评价为主向结果评价与过程评价相结合的转变，切实提升课程教学质量。

### **(1) 在线开放课程建设**

以“在线开放课程建设”为突破口，全面推进基于课堂教学模式的改革，逐步扩大“线上+线下”相结合的混合式教学课程的比例，满足学生自主学习的个性化学习需求，全面提升课程教学质量。目前，学校已有 5 门课程获江苏省在线开放课程立项项目，课程内容正在深入建设中。

### **(2) 微课建设**

学校积极引导和鼓励教师通过制作微课和使用微课，不断改革课程教学模式与方法，通过举办校级微课教学比赛和省级微课教学比赛遴选，推进教师应用和使用信息化技术为课程教学服务，提升课程教学效果。学校购置录播设备，建立微课录播教室，多次组织专业人员对教师开展微课教学作品制作相关培训，并安排教师参加省举办的各类在线教学资源平台及资源建设培训，进一步提高教师课程制作的技能和课程水准。通过每年举办校级微课教学作品大赛，增强教师参与课程教学模式改革的热情，不断提高微课教学作品的质量。2019-2020 学年，学校共获评江苏省优秀微课教学作品一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项；校级优秀微课教学作品 20 项。

### **(3) “金课”建设**

学校按照“两行一度”的标准，积极打造五类“金课”：线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”，通过不断培育校级“金课”项目，进一步转变师生的教学理念和教学方式，促进学校教学质量的提升。2019-2020 学年，学校共遴选出 7 项“金课”培育项目予以建设。

### **3.4 教材建设**

学校高度重视教材建设工作。设立专项基金鼓励和资助出版优秀教材。积极开展规划教材和精品教材建设工作，制定了支持特色教材编写的规划和措施，取得了良好成效。进一步改革教材供应体制，稳步推进教材供应社会化。建立了科学的教材规划、编写、选用、评估、奖励与管理制度。2019-2020 学年，学校共获批省级重点教材立项 1 项，校级规划教材立项 2 项，教师主编正式出版教材 6 部。

### **3.5 教学改革**

学校始终把提高人才培养质量作为首要任务，继续围绕“以人才培养模式改革为抓手，以优质教育教学资源建设为保障，以人才培养体制机制改革为动力”的本科人才培养改革总体思路，全面推进本科教学建设与改革。

#### **1. 面向地方经济发展需求，构建一流“物流+”人才培养体系**

在“互联网+”的背景下，学科之间的跨界融合成为创新的重要途径。物流管理专业以创新应用型物流人才培养为导向，面向地方经济发展实际需求，以学生的知识和技能达成为目标，构建一流“物流+”人才培养体系，推进一流本科人才培养，以学生产出为重点驱动，全面带动面向地方经济发展的专业应用型物流人才的培养。物流管理专业从职业技能、前沿技术、创新创业三个维度逐层递进，构建完整的“物流+”复合应用型物流人才培养体系，通过技能培养驱动，推动学生掌握职业必备技能与获取相应资格证书；通过前沿技术驱动，将虚拟仿真以及数字仿生技术应用于专业课程教学；通过个性化分类培养和校企联合培养，将创新创业教育与实践引入课堂，实现科学创新与有效创业。通过立体化“物流+”复合应用型人才培养的应用实践，从学生、企业、社会三个层面都取得了良好的反响。

#### **2. 深化产教融合，不断推进信息类专业的创新创业实践教学体系建设**

根据信息类专业应用型人才培养的目标要求，突出学校、企业两个育人的主体，在加大了实践性教学环节的整体设计基础上，构建前三年在学校内进行专业培养，后面一年进入合作企业进行后续培养的信息类专业培养体系，真正体现人才培养全过程与合作企业的准员工培训进行有机的融合，使学生渐次获得：计算思维与基本编程能力→知识运用能力→设计开发能力→应用创新能力，实现了“学业”与“就业”的“零距离”对接，使学生完成了从“学校人”到“职业人”角色的快速转变。

### **3. 以能力培养为导向，全面构建应用型机械类创新人才培养新体系**

基于机械类专业的能力导向培养要求，以应用型机械类创新人才培养为主体，围绕三翼，即：面向核心课程自主构建课程资源；面向专业实践自主搭建实训平台；面向第二课堂强化创新实践，实现学生“专业知识”、“设计创新”、“科研素养”和“团队意识”的四驱。该体系以“工程驱动”为理念，将“理论教学”、“实践教学”和“科研创新”实现学生能力培养助力的多元有效融合，同时将教师的工程驱动理论教学、集中性实践环节的强化实训，以及大学生第二课堂的科研创新进行了多元融合，从而有效实现学生的“专业知识”、“设计创新”、“科研素养”和“团队意识”能力四驱协同培养。

### **4. 以立项课题为牵引，全面推进信息技术与教育教学深度融合**

学校积极鼓励教师探索启发式、研讨式、案例式教学方法的研究与改革，利用课题为载体，全面推进教师参与和实践教学研究改革工作。2019-2020 学年，学校荣获教育部 2019 年第一批、第二批产学合作协同育人项目共 3 项、江苏省高等教育教改研究课题 1 项，江苏省应用型本科院校建设与发展研究课题 1 项、江苏高校外语教育“课程思政与混合式教学”专项课题 2 项、校级教研教改课题 25 项。

## **3.6 实践教学**

学校一直高度重视实践教学，通过共建资源，夯实保障，丰富内涵，推进改革，不断完善实践教学体系建设，以实践能力培养为中心，通过优化实践教学管理体制和运行机制，为培养具有创新精神和较强实践应用能力的人才营造良好的实践育人环境。

### **1. 不断完善实践培养体系建设，全面提升实践能力培养**

学校通过争取多方资源，持续加大投入，按照培养高素质应用型人才的目标，依托人才培养方案，不断优化实践教学培养体系的环节设计，全面构建基于基础能力培养、专业能力训练、综合实践能力为主的递进式三层实践培养体系，在不断丰富实践教学环节内涵基础上，通过加大保障条件建设力度，全面提升实践教学环节的培养质量与水平。学校现使用的是 2017 版专业人才培养方案，在此方案中，工科专业的实践教学平均为 40 个学分，占总学分比为 22.35%；非工科专业的实践教学均为 36 个学分，占总学分比为 20.6%。

### **2. 不断强化实践教学平台建设，有效支撑实践教学体系**

学校全面推进立体化实践教学平台的建设，持续加大实践教学实验室升级改造的投入力度，利用产教融合不断提升校外实习实训基地的建设水平，为支撑学校应用型人才培养提供有效支撑。截止到 2020 年 8 月 30 日，学校拥有实习基地共 100 余个，大学生创新实践基地 13 个，金工实习工厂 1 个，江苏省省级众创服务空间 1 个。

### 3. 不断推进校企深度融合，共建实习实训基地

不断深化与长三角地区经济社会的深层次合作，利用产学研合作，全面推进实习实训基地建设。积极开展校企合作，不断拓宽教学资源。截止到2020年8月30日，学校已和国泰新点软件、上海外高桥造船有限公司、河南柴油机重工有限责任公司、达内教育等10多家国内著名企业建立了工程实践教育中心，与张家港及周边地区企业共建省级研究生工作站26家，各类研发中心、工程技术中心14家，与60余家企业和行业协会签署科技研发协议。

#### 3.7 毕业论文（设计）

学校重视毕业设计（论文）工作。毕业设计（论文）工作规范，流程科学严谨。继续完善与实施学生与导师的双向选择机制，严格按照“一人一题、真题实做”原则进行选题，不断强化毕业设计（论文）的流程管理，确保导师指导、中期检查、论文评阅、毕业答辩等环节的质量监测与反馈机制落实到位。

2020年上半年，因受疫情的影响，学校制定并实施了针对各专业毕业设计（论文）线上指导工作方案，全面优化毕业设计（论文）工作的时间节点和计划安排，适当延长教学进程1周，推迟完成时间。同时全面做好学位论文评审意见反馈、论文修改、答辩申请等相关工作的预案，确保论文答辩及学位审核工作的顺利进行。后期做好相关过程、数据、结果的保留、整理、存档工作并出台了相关通知，确保毕业设计（论文）工作程序严谨、规范、有序，工作过程完整。

全面使用“中国知网论文管理系统”对毕业论文进行检测，严格执行查重率超过30%的论文不能参加答辩的制度。全面促进毕业设计（论文）的质量提升。2019-2020学年，共有5篇毕业设计（论文）荣获江苏省优秀毕业设计（论文）；34篇荣获校级优秀毕业设计（论文）。

## 第四部分 专业培养能力

### 4.1 培养目标定位

#### 1. 根据新时代高等教育的根本任务，不断明晰人才培养目标的定位

坚持“立德树人，德育为先”是新时代赋予高校的根本任务，培养“德、智、体、美、劳”全面发展的社会主义建设者和接班人是新时代赋予高校的根本使命，主动对接区域经济社会发展需求，培养创新型、应用型、技能型人才是高校人才培养的基本工作。学校立足时代发展背景，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，坚持把培养堪当民族复兴大任、敢于创新、勇于实践的高素质应用型专门人才作为学校的根本任务。

#### 2. 根据学校办学定位，不断优化人才培养目标

学校多年来坚持“根植张家港、面向全江苏、服务长三角”的办学定位，以办好高水平应用型大学为根本目标，紧紧围绕长三角区域经济及周边经济产业发展需求，不断优化学校的人才培养目标，加快高水平应用型人才的培养，为区域地方经济“调结构、促转型”及企业的技术创新和人力资源的提升，不断增强人才与科技支撑。

#### 3. 学校人才培养目标定位

根据国家发展需要及区域经济社会发展需求，学校确定的人才培养目标是：培养具有优良品德和社会责任感、具有健康体魄和健全心智、具有科学素养和专业才能、具有人文情怀和审美能力、具有创新精神和国际视野，具备自主发展与自我管理能力的“能吃苦、够专注，作风实、能力强”的应用型高级专门人才。

### 4.2 培养方案

学校立足应用型人才培养定位，按照知识、能力、素质要求构建培养方案，培养方案的课程体系分必修和选修两类，必修课程由通识教育课程、学科基础课程、专业培养课程和集中实践性课程四大模块构成。以学生实践应用能力培养为导向，按照理论教学不超过三年，实践性教学不低于一年的要求，利用细化人才培养目标能力体系与核心课程体系的映射关系，将应用培养目标细化到各个教育教学环节中，确保理论课程、实践环节以及各项教育教学活动与培养方案的总体目标保持一致，突显应用能力培养。

学校现行使用的是 2017 版专业人才培养方案，其中工科专业学分总数为 175 左右，非工科专业学分总数为 170 左右。通过提高选修课程占比与实践教学课程占比，全面落实个性化培养和创新实践能力培养。2017 版专业人才培养方案制订各类课程教学要求统计情况见表 4.1。

表 4.1 2017 版人才培养方案制订各类课程教学要求统计表

学分数分配 课程类别			工科类专业		经管类专业		其他类专业	
			毕业 要求 学分	占总 学 分 比例	毕业 要求 学 分	占 总 学 分 比 例	毕业 要求 学 分	占 总 学 分 比 例
理论教学 (含课内实 验和实践)	通识教育基础 课程	必修课程	56	32%	48	28%	24	14%
		选修课程	16	10%	16	10%	16	10%
		小 计	72	42%	64	38%	40	24%
	学科平 台基础 课程	必修课程	24	13%	28	16%	30	17%
		选修课程	10	6%	16	10%	16	10%
		小 计	34	19%	44	26%	46	27%
	专业 课程	主干必修课程	14	8%	14	8%	16	10%
		方向必修课程	6	4%	6	4%	8	5%
		专业拓展 选修课程	4	2%	4	2%	10	14%
		小 计	24	14%	24	14%	34	20%
	集中实践性环节 (含不以周安排的 独立实验、实训)	必修	45	25%	38	22%	50	29%
		小 计	45	25%	38	22%	50	29%
总 计			175	100%	170	100%	170	100%

### 4.3 立德树人

#### 1. 以师德公约引领加强师德师风建设，不断增强立德树人的意识

学校明确师德建设的具体任务，将师德建设纳入高校教师管理的重要考评体系中；全面推行“师德公约”，全力打造“课程思政”，汇聚各类课程资源、师资力量启动并实施“课程思政聚合行动”，引导每位教师参与其中，实现课程协同育人，把“钙”补进学生骨髓，实现“立德树人”的实效。建立学习教育机制，加

强师德师风培训，激发教师提高自身道德水平的自觉性，提高育德意识和能力。

## 2. 以特色活动为抓手，以第二课堂为平台全面落实立德树人实践活动

校园文化活动是联系调动师生的重要纽带，学校通过有规律的组织开展名家报告会、校园核心价值观微视频大赛、党史国史知识竞赛、“五四精神”主题征文、课程思政主题征文等活动，有效推进立德树人落到实处。

充分利用第二课堂平台，不断丰富的第二课堂的活动内容与形式，在社会实践中增强学生对“立德树人”的体验和领悟。学校以“大学生志愿者服务”、“校园义工”等项目开展丰富多彩的社会实践活动，让学生在实践中对德育的内涵感同身受，树立正确的世界观，不断强化立德树人的实效。

## 3. 将思政元素内嵌于专业教育过程中，全面深入立德树人成果

实现立德树人的关键是将实现思政元素与专业教育的有机融合，将思政理念贯彻到课程中，有效实现立德树人和专业学习的有效结合。通过打造相关教育教学的研究团队，在形成系列理论研究成果的同时，初步形成了涵盖体育、英语教学的课程思政案例教学库，初步打造出了一批土木、冶金、管理学等课程思政示范课程，不断增强立德树人的能力与效果。

## 4.4 创新创业教育

### 1. 创新创业培养体系构建

学校充分借助张家港市政府的桥梁和纽带作用，通过与当地行业协会共建专业学院、地方支柱企业共建专业等手段，利用产学研合作、联合成立产业技术研究院、主导地方产学研合作促进会的方式，将实践教育与创新教育相结合，创新教育与创业教育相结合，构建了学校、当地政府、行业协会和企业等多方参与，面向学生从入学到毕业全过程的创新创业教育体系。

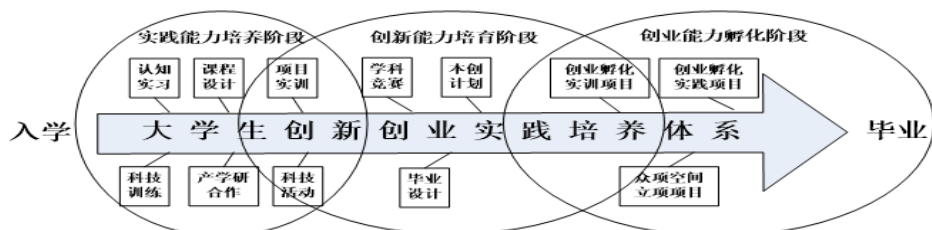


图 4.1 大学生创新创业教育培养体系

### 2. 大学生创新实践基地建设

为有效支撑和保障创新创业教育各类活动的开展，2013年起，学校依托各二级学院的专业实验室建设了13个大学生创新实践基地。大学生创新实践基地面向全体学生全天候开放，由学生自主管理，学生可根据兴趣爱好自主申请到基地进行创新实践。2015年5月，争取张家港香樟树众创服务空间的建设落户到学校，并每年投入20余万元用于学生创业项目孵化。2019-2020学年，学校共开设创新

创业类课程 2 门，资助本科生创新计划项目 94 项，创新创业类支持项目建设 4 项，11 个创业项目进驻创业孵化基地。学生在各类创新创业大赛中屡获佳绩，共获得省级三等以上学科竞赛奖项数 327 项。江苏省“互联网+”创新创业大赛获得二等奖 1 项，三等奖 3 项。

## 4.5 学风建设

学校高度重视学风建设工作，良好的校风与学风已初步形成。学生学习目标明确，学习氛围浓郁，毕业生毕业率、学位率较高，毕业生读研比例逐年攀升。

### 1. 重视学生思想引导，不断加大学风建设的宣传力度

学校定期召开学风考风建设动员会，通过班会和团支部会等形式进行深入细致的宣传和动员，使学生深刻认识到学风建设的重要性。利用宣传栏、展板、电子屏等宣传手段向学生宣传学风考风建设的信息，同时开展丰富多彩的主题活动，以其为载体，调动学生的积极性，从而使学生在潜意识中形成良好的素养。

### 2. 重视教师的教风建设，以优良教风带动学风

学校积极推进师德师风建设，在教师聘用、年度考核、职称聘评等工作中，坚持师德第一标准，引导广大教师争做“四有”好老师。在教学中，要求教师不仅要提高自身的学术水平和专业素质，更要有较强的课堂组织能力，同时要对学生有高度的责任心和爱心，加强与学生的沟通，积极践行“三全育人”要求。学校进一步完善教学工作规范，明确教师在教学活动中的具体要求，明确教师的岗位职责。进一步要求教学活动的组织者要依据工作规范和质量标准对教师的教学活动严格要求严格考核，督促教师养成认真执行工作规范和质量标准的自觉性。同时继续发挥学生对教风的监督作用，要把学生对教师教风的评价作为教风考核的重要内容，教师要自觉接受学生的监督。

### 3. 重视学风管理制度建设，不断加大激励和约束力度。

从制度上确保形成良好的学风，建立学生诚信个人档案，完善学生评奖评优制度，建立健全学生激励与约束机制。定期开展“优良学风班”创建活动，强调以班级为单位，建立学风建设良性机制。加强考风建设，以考风促进学风。开展以整顿考风考纪为重点的诚信考试教育活动，杜绝考试作弊行为的发生。落实与完善学生党员“学风建设先锋队”，坚持党员联系班级制度，充分发挥学生党员和学生干部的骨干带头作用。实施“学业预警”制度。密切关注学生不同学习阶段的动态，对不及格课程门数较多、学习出现下滑现象、接近退学标准的学生，及时提出预警，从多方面进行帮助，并将有关信息寄给家长，以得到家长配合，形成教育合力。

### 4. 以校园文化培育学风，形成良好的学风环境

校园文化为青少年接受教育和个体成长提供了平台，它不仅影响学生的成长成才，而且也会将良好的学风潜移默化地浸入学生的思想中。学校积极探索和开展与



学风相关的丰富多彩的校园文化活动，如专题讲座、学术报告、社科竞赛及社团活动等促使学生正确价值观的树立和良好习惯的养成。优良的学风培育优秀的学子，截至 2019 年 8 月，学校 2019 届本科毕业生共计 1758 人，毕业人数 1599 人，学位授予人数 1599 人，毕业率与学位授予率分别是 90.96% 与 100%。读研及留学人数 166 人。占毕业生总人数的 9.43%。

#### **4.6 国际化培养**

学校主动适应国家和地方经济社会对外开放的要求，提升高等教育人才培养的国际竞争力，加大国际化人才培养力度，努力培养具有全球视野的高层次国际化人才，积极开设中外合作办学项目。

目前，学校与美国、加拿大、英国、日本、韩国等 10 余个国家和教育机构旗下 100 多所高校建立了合作关系，并与美国佛罗里达国际大学、太平洋路德大学、加拿大汤普逊河大学等高校联合举办了交流生、“2+2”联合培养、“4+1”本硕连读等合作项目。2019-2020 学年，学校共接待国外校际来访 2 次，共输送 1 名学生赴韩国江原大学，7 名学生赴加拿大汤普逊大学，2 名学生赴日本长崎综合科学大学交流学习；共 15 名学生被澳大利亚莫纳什大学、英国伯明翰大学等国际名校录取，攻读硕士学位。

## 第五部分 质量保障体系

学校坚持把应用型人才培养作为根本任务，通过改革人才培养模式，强化技术技能型人才培养，人才培养质量享有良好的社会声誉；坚持“质量立校”，全面落实本科教学的中心地位，不断优化教育教学管理模式，不断完善本科教学质量保障体系，不断加强教学日常监测，评价与反馈，相关措施有力，持续改进效果明显。

### 5.1 人才培养中心地位落实情况

学校始终把本科教学工作作为一切工作的中心，在每个阶段的教育事业发展规划、党代会、教代会和年度党政重点工作都将本科教学工作与人才培养作为中心任务，对本科教学发展的决策和改革重大问题坚持集体研究和专题研究。在日常管理中，通过教学工作联系制度、中层干部听课制度、专项检查制度、教学例会制度等确保本科教学中心地位的落实。2019-2020 学年，学校党政联席办公会议审议了教学建设，教学运行、质量监测、教师教学业绩考核、专业综合评估自评报告等在内的 55 个本科教学议题，共出台了 15 项教学管理制度，涉及教学建设、教学运行与管理、质量监测等多个方面。

#### 1. 教学工作联系制度

学校继续完善了本科教学工作学校领导联系教学部门制度。每位学校领导联系一个教学部门并对本科教学工作全程进行宏观指导。对部分专项工作，如期中教学检查、教学专项工作会议、人才培养方案修订全程参与，并积极做好与相关职能部门的协调，保障了教学工作的顺利进行。

#### 2. 中层干部学期听课制度

学校继续完善《关于加强和教研活动、建立教学观摩和各级领导听课制度的暂行规定》、《院、系二级教学管理（听课制度）实行办法》等系列制度，对每个学期学校中层干部的听课数量和质量有明确的规定并严格执行到位，确保所有中层干部参与教学。2019-2020 学年，中层干部共听课 200 节，人均 6 节。

#### 3. 教学条件保障检查制度

学校继续完善了教学条件保障专项检查制度。在每个学期开学前，由学校领导和相关职能机关人员组成的教学条件保障专项检查组对开学前的所有教学资源进行专项检查，重点对教室、实验室、实验设备、后勤保障进行检查，确保日常教学工作的顺利开展。

#### 4. 教学例会制度

学校继续完善了教学例会制度。定期召开由分管教学学校领导主持，教务处、二级学院院长领导、教学秘书等教学管理人员参加的教学工作例会，对本科教学工作组

织与实施过程中出现问题和具体工作进行定期研讨与交流，确保本科教学工作规范有序。

## 5.2 教学质量保障体系建设

学校高度重视教学质量保障体系的建设，构建了“五位一体”日常质量监测体系，开展了“五查三评”为主要内容的日常监测工作，实现了“教学全过程覆盖、教学全过程监测、结果及时闭环反馈”的机制，保障了教学质量。

### 1. 日常监测及运行

#### (1) “五位一体”监测体系

全面贯彻质量立校的理念，构建了由“教学指导委员会、本科教学督导专家组、教务处、二级学院教学督导组、专业建设负责人”组成“五位一体”的教学质量日常监测体系。五个主体协调一致，分级负责日常监测工作。教学指导委员会全权负责整个学校的日常监测工作。本科教学督导专家组负责学校本科教学监督与指导工作。教务处作为整个学校教学质量日常监测组织执行的运作中心，全面负责学日常监测工作的组织协调，制度建设、信息收集整理与分析，并及时将质量信息反馈至学校的决策机构。二级学院教学督导组负责本部门的日常监测工作组织与实施，专业负责人负责专业层面的日常质量监测工作的组织与实施。

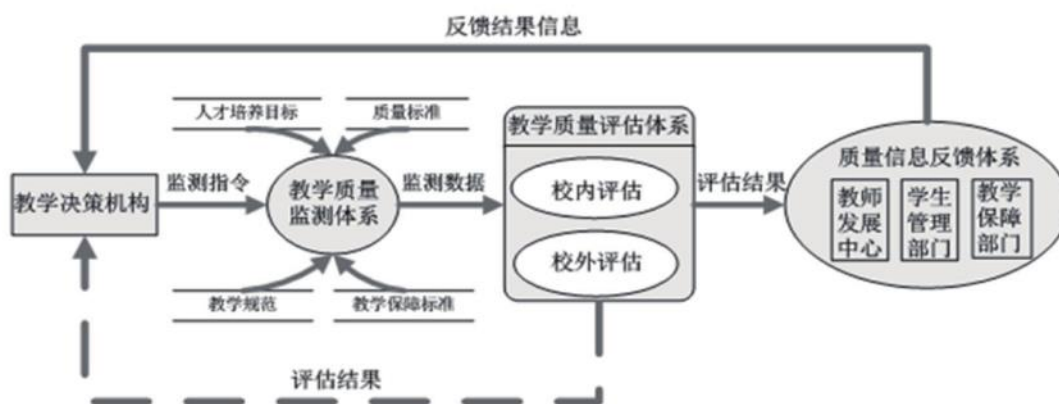


图 5.1 教学质量监测与反馈机制图

#### (2) “五查三评”监测制度

##### ① “五查”制度及执行

- 人才培养方案审查制度：建立了严格的人才培养方案从制订、修订、调整、更改等各个环节进行专家组审查的制度，确保人才培养方案的严肃性。
- 教学资源定期检查制度：建立了定期对教学资源进行专项检查的制度，确保教学资源能有效支撑日常教学运行。

●期中教学阶段普查制度：定期实施期中教学大检查阶段，通过学生座谈会、教师座谈会、新进教师交流会等形式对师德师风、课堂教学、实践教学和教学管理等方面进行重点大检查，确保教学质量的稳定。

●教学考核巡查制度：在学期末，由教学工作部和学生工作部牵头，组织相关人员对考试、考风、考纪等为重点的期末教学巡查。

●教学规范化抽查制度：定期组织教学督导专家组对教学过程的规范化进行抽查，检查的内容包括：教师教学过程、学生上课出勤率、听课率、课堂纪律以及各类实习实验、毕业设计（论文）进展和完成质量情况等。

## ② “三评” 内容与运行

●新教师教学综合能力测评：新进教师上岗前必须通过说课、试讲、教学能力展示等教学综合能力测评环节后，经专家组评议通过后方能独立承担教学工作。

●教师教学工作质量考评：以学年为单位，对所有教师按《江苏科技大学苏州理工学院教师教学工作业绩考核与奖励办法》文件要求进行教学质量综合考评。考评结果将由相关职能部门记入教师本人业务档案，作为教师评优、聘岗、晋升、职称评定的重要依据。

●部门教学工作综合考评：定期对六个二级学院进行教学工作年度综合考评，通过考评进一步落实教学的中心地位，提升质量意识。

## 2. 本科教学状态监测

学校建立了本科教学基本状态数据常态化监测与数据收集机制，严格按照《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》文件要求认真做好年度本科教学基本状态数据的收集工作，以此为契机切实推进我校教学质量保障体系建设。我校于 2020 年度的数据采集及填报工作按期完成，并将相关数据作为今后质量监测、持续改进、专业评估的重要依据。

通过与 2019 年度相关数据的比较，本科教学的中心地位得到进一步增强，本科教学经费投入实现了持续增长，教学保障条件得到优化，师资队伍的数量与结构提升明显。生源质量持续增长，服务学生成长效果持续增强，毕业生就业情况良好。通过本科教学基本状态数据分析，进一步促进我校的本科教学工作，为下一步本科教育教学改革决策提供客观的依据。

## 第六部分 学生学习效果

### 6.1 学生学习满意度

学校始终贯彻以学生为中心理念，把学生学习满意度作为衡量教学质量的重要指标，从学生评教、学生质量信息员反馈、期中教学检查座谈会、毕业生座谈会等对在校生的学习满意度调查情况结果来看，学生对学习满意度普遍较高。对教风、学风的满意度较高；对学校的学习环境、课程设置感到满意；但对学校的后勤，特别是食堂的满意度较低。

2019-2020 学年学生通过网络评教方式对教师评价的平均分为 92.12。各专业学生评教分数见图 6.1。

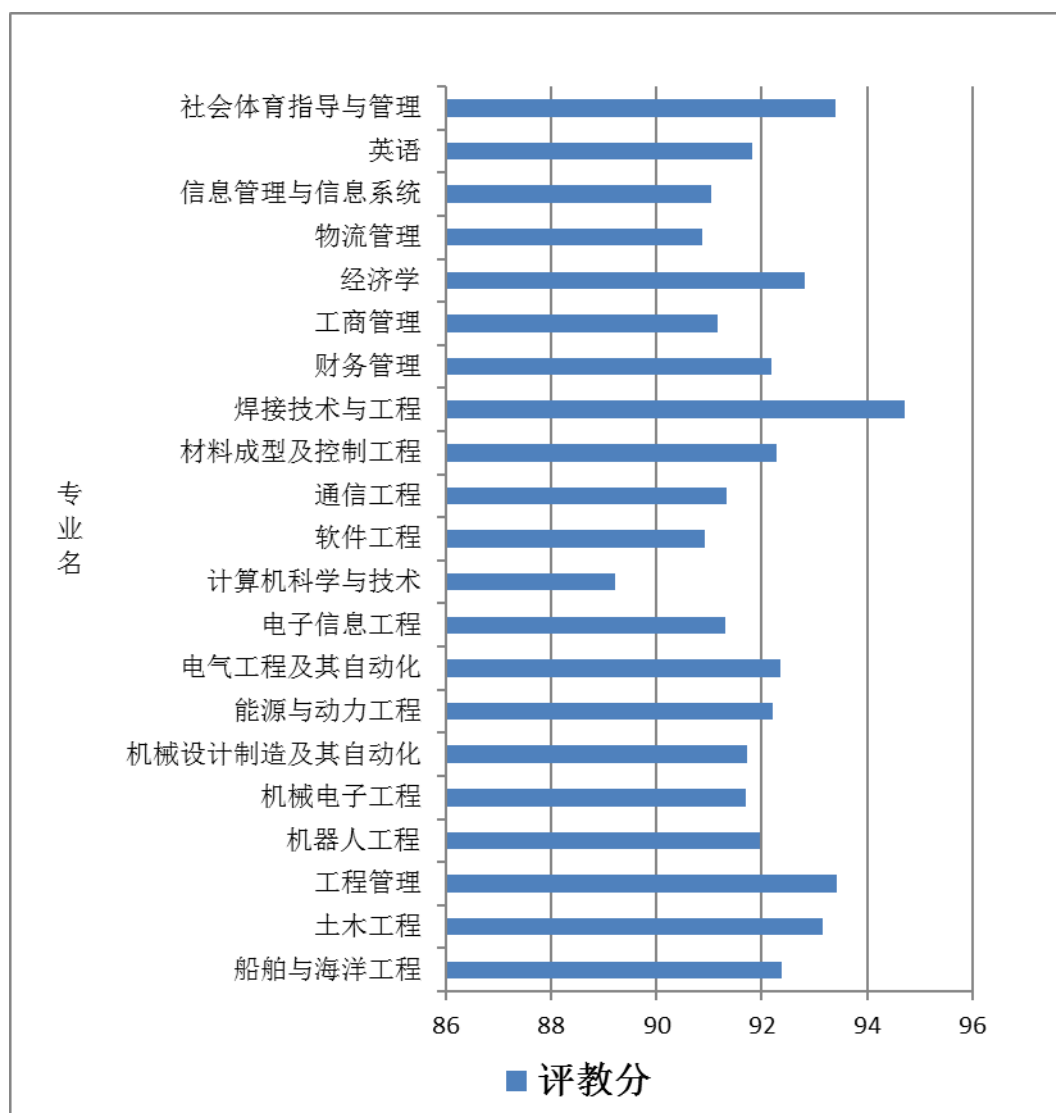


图 6.1 2019-2020 学年各专业学生评教分对比图

## 6.2 毕业生满意度

根据 2020 年度开展的对 2019 届毕业生第三方调查数据，2019 届毕业生对学校总体满意度为 96.32%，各院系中，本科生对母校的满意度较高的院系是公共教育学院（98.44%）；英语、电气工程及其自动化、经济学、物流管理、工程管理等专业的满意度高达 100%；体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

表 6.1 分院系（专业）2019 届毕业生对母校的满意度

单位：%

院系名称	各院系对母校的满意度	专业名称	各专业对母校的满意度
公共教育学院	98.44	英语	100.00
		社会体育指导与管理	96.15
电气与信息工程学院	98.00	电气工程及其自动化	100.00
商学院	97.17	经济学	100.00
		物流管理	100.00
		工商管理	98.08
		人力资源管理	97.01
		信息管理与信息系统	96.49
		财务管理	96.43
机电与动力工程学院	95.69	机械电子工程	97.56
		机械设计制造及其自动化	96.49
		能源与动力工程	88.89
船舶与建筑工程学院	94.79	工程管理	100.00
		土木工程	92.00
冶金与材料工程学院	93.64	焊接技术与工程	94.74
		材料成型及控制工程	92.45
<b>本校本科平均</b>	<b>96.32</b>	<b>本校本科平均</b>	<b>96.32</b>

注：个别院系或专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：江苏招就“2019 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

2019 届毕业生对母校学生管理的满意度为 93.92%，对学校学习环境的满意度评价相对较高，93.55%的毕业生均认为学校学习环境的满意度评价处于一般及以上水平，偏向“比较满意”水平。学校实践教学内容、实验室/实践基地、实习内容等方面均得到了毕业生的广泛认可。

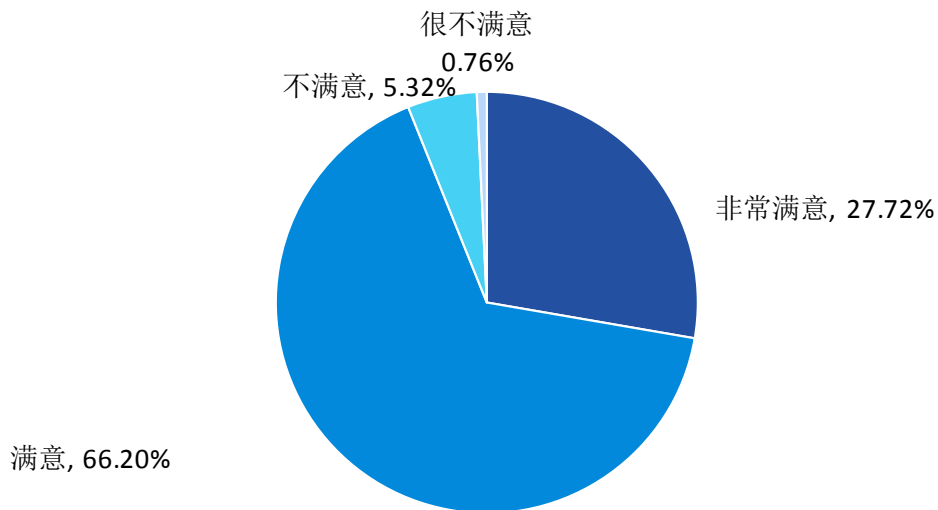


图 6.2 2019 届毕业生对母校学生管理的满意度

数据来源：江苏招就“2019 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

2019 届毕业生对母校生活服务的满意度为 93.29%，对创新创业教育教学的满意度为 91.55%。特别是对母校课程教学的满意度为 93.29%，整体满意度较高。

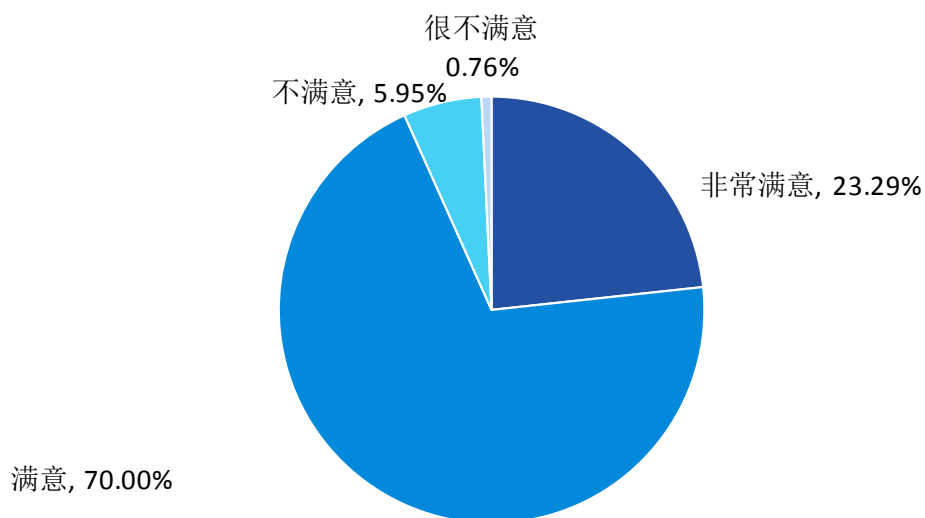


图 6.3 2019 届毕业生对母校课程教学的满意度

数据来源：江苏招就“2019 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

优良的教学和学风及较高的就业率使毕业生对母校的认可度比较高，积极向外推荐宣传母校。本校 2019 届本科生对母校的推荐度为 61.85%。其中，在各院系中，推荐度最高的是船舶与建筑工程学院，高达 68.75%。

表 6.2 分院系（专业）2019 届毕业生对母校的推荐度（单位：%）

院系名称	各院系对母校的推荐度	专业名称	各专业对母校的推荐度
船舶与建筑工程学院	68.75	工程管理	76.27
		土木工程	56.00
公共教育学院	67.19	社会体育指导与管理	69.23
		英语	65.79
机电与动力工程学院	66.38	机械电子工程	78.05
		机械设计制造及其自动化	61.40
		能源与动力工程	55.56
电气与信息工程学院	66.00	电气工程及其自动化	75.00
商学院	61.47	人力资源管理	71.64
		经济学	66.67
		信息管理与信息系统	64.91
		财务管理	60.71
		工商管理	59.62
		旅游管理	51.11
		物流管理	48.15
冶金与材料工程学院	47.27	焊接技术与工程	47.37
		材料成型及控制工程	47.17
<b>本校本科平均</b>	<b>61.85</b>	<b>本校本科平均</b>	<b>61.85</b>

注：个别院系或专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：江苏招就“2019 年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

### 6.3 学生学习管理

学校高度重视学生的学习管理工作。持续完善制度建设，不断提高学生学习管理成效。始终把学风建设工作作为学生学习管理工作的核心，学生学习目标明确，学习态度端正，学习氛围浓郁，学生旷课及违纪率较低，整体学风良好。

通过建立学生“诚信个人档案”，不断完善学生行为学分、综合测评等相关制度与办法，健全学生激励与约束机制。开展“优良学风班”的创建活动，建立学风建设的良性推进机制。通过签订诚信考试承诺书、诚信教育主题班会等形式不断推进考风建设成效；不断完善学生党员的“学风建设先锋队”的建设，充分发挥学生党员和干部在学风管理中的骨干带头作用；实施“学业预警”制度，密切关注学



生不同学习阶段的动态，及时预警，多方帮助，形成教育合力。

2019-2020 学年，学生学习管理成效不断提升。有 6 名同学分别获得省级“三好学生”或“优秀学生干部”称号、2 个班级被表彰为省级“先进班集体”。学习成绩优秀的学生代表不断涌现。其中：荣获国家奖学金 1 人，国家励志奖学金 132 人，国家助学金 1077 人。荣获人民奖学金（含进步奖）1634 人，特等奖学金奖励 32 人，一等奖学金奖励 190 人，二等奖学金奖励 474 人，三等奖学金奖励 865 人，进步奖 73 人。

学校重点表彰了优秀团日活动团支部 12 个，“五四红旗”团支部 2 个，优秀团支部 7 个，青年志愿者服务先进个人 160 个，科技标兵 20 个，校级优秀学生干部 65 人，校级优秀团员 115 人，暑期实践先进个人 175 人。

## 6.4 毕业与学位授予

人才培养质量逐年提升。截至 2020 年 8 月，学校 2020 届本科毕业生共计 1758 人，毕业人数 1599 人，学位授予人数 1599 人，毕业率与学位授予率分别是 90.96% 与 100%。

表 6.3 2020 届本科生毕业率与学位授予率（全校及分专业）

序号	专业名称	专业人数	毕业人数	毕业率	授予学位数	授予学位率
1	机械电子工程	86	78	90.70%	78	100%
2	物流管理	78	72	92.31%	72	100%
3	材料成型及控制工程	81	73	90.12%	73	100%
4	英语	70	69	98.57%	69	100%
5	能源与动力工程	75	69	92.00%	69	100%
6	经济学	71	60	84.51%	60	100%
7	工程管理	71	64	90.14%	64	100%
8	社会体育指导与管理	33	32	96.97%	32	100%
9	焊接技术与工程	72	61	84.72%	61	100%
10	旅游管理	66	57	86.36%	57	100%
11	财务管理	121	120	99.17%	120	100%
12	通信工程	92	77	83.70%	77	100%
13	机械设计制造及其自动化	90	79	87.78%	79	100%
14	船舶与海洋工程	85	69	81.18%	69	100%
15	人力资源管理	73	72	98.63%	72	100%
16	计算机科学与技术	95	86	90.53%	86	100%
17	土木工程	86	76	88.37%	76	100%
18	软件工程	93	80	86.02%	80	100%
19	信息管理与信息系统	65	63	96.92%	63	100%
20	电气工程及其自动化	93	84	90.32%	84	100%
21	工商管理	66	63	95.45%	63	100%
22	软件工程(专转本)	47	47	100.00%	47	100%
23	财务管理(专转本)	49	48	97.96%	48	100%
合计		1758	1599	90.96%	1599	100%

## 6.5 毕业生就业与发展

截止到 2019 年 8 月 30 日，学校 2019 届毕业生就业率为 83.50%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 83.50%；“升学”次之，占比为 8.32%。

表 6.4 2019 届毕业生毕业去向分布

单位：%	
毕业去向	本科
就业	59.99
自主创业	0.21
待就业	16.50
灵活就业	13.87
升学	8.32
出国	1.11

注：就业率=(签就业协议形式就业人数+签劳动合同形式就业人数+灵活就业人数+升学人数+出国(境)人数+地方基层项目人数+应征义务兵人数+自由职业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理信息与监测系统。

### 1. 2019 届毕业生各专业就业情况

学校 2019 届毕业生分布在 22 个专业；有 5 个专业的就业率在 93.24%以上。其中，轮机工程专业的就业率达到 100.00%。

表 6.5 2019 届各专业毕业生年终就业率

单位：%			
院系名称	各院系就业率	专业名称	各专业就业率
冶金与材料工程学院	92.86	轮机工程	100.00
		焊接技术与工程	96.92
		材料成型及控制工程	89.19
机电与动力工程学院	87.29	能源与动力工程	88.89
		机械电子工程	86.75
		机械设计制造及其自动化	86.42
商学院	86.98	财务管理	96.47
		人力资源管理	95.71
		信息管理与信息系统	93.24
		工商管理	84.06
		物流管理	83.82
		经济学	83.08
公共教育学院	83.78	旅游管理	64.15
		英语	89.74
		社会体育指导与管理	77.14
船舶与建筑工程学院	79.26	土木工程	86.84
		船舶与海洋工程	82.67
		工程管理	66.67
电气与信息工程学院	73.20	电气工程及其自动化	81.01
		通信工程	75.36
		软件工程	71.64
		计算机科学与技术	64.47

数据来源：全国高校毕业生就业管理信息与监测系统。

## 2. 2019 届毕业生就业行业情况

2019 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（28.46%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（14.03%）及“建筑业”（11.62%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

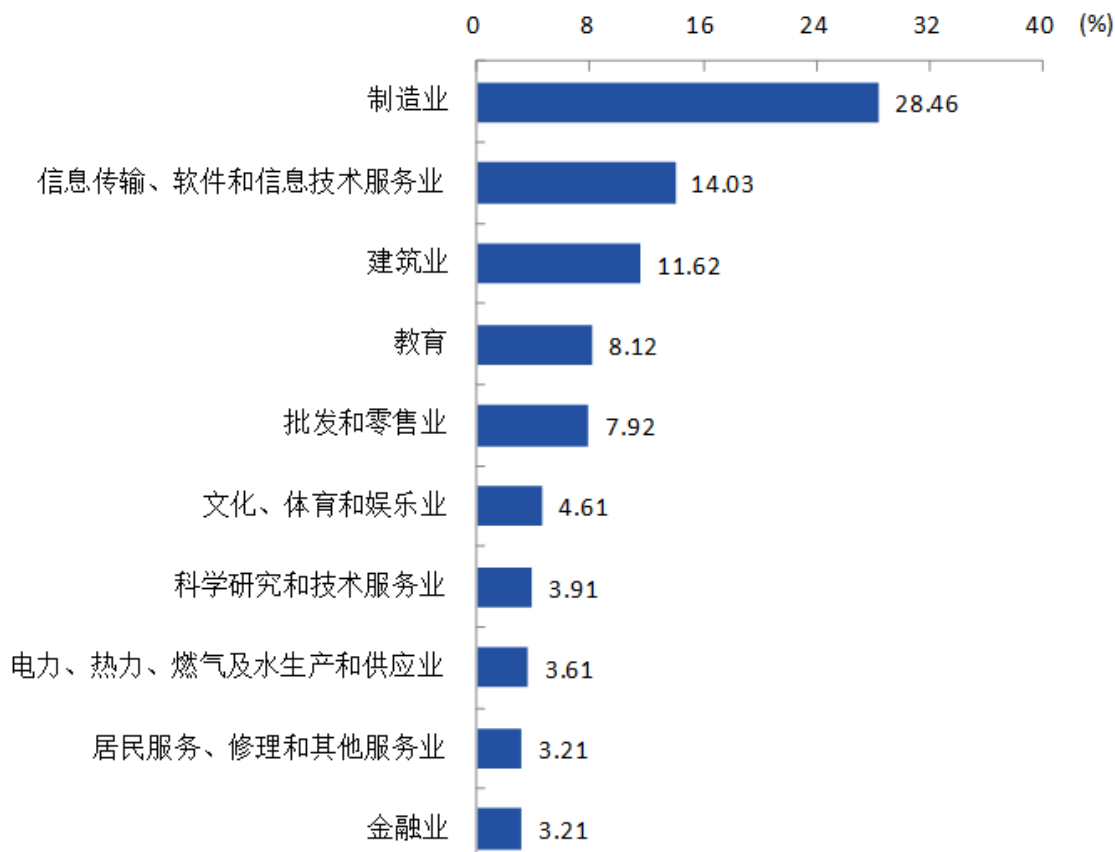


图 6.4 2019 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理信息与监测系统。

## 6.6 毕业生社会评价

学校不断深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。通过走访用人单位和发放调查问卷等形式，对人才培养质量进行了调研。经统计分析，用人单位对毕业生总体满意度为 93.91%，对本校毕业生跨学科专业知识（94.20%）的满意度较高，其次是现代科技基础知识（92.75%）。用人单位对毕业生在诚实守信和敬业精神、动手操作能力、组织管理能力、创新能力、适应环境能力等方面的满意度较高，认为较好以上的比例分别为 95.65%、94.20%、94.20%、92.75%、91.30%。

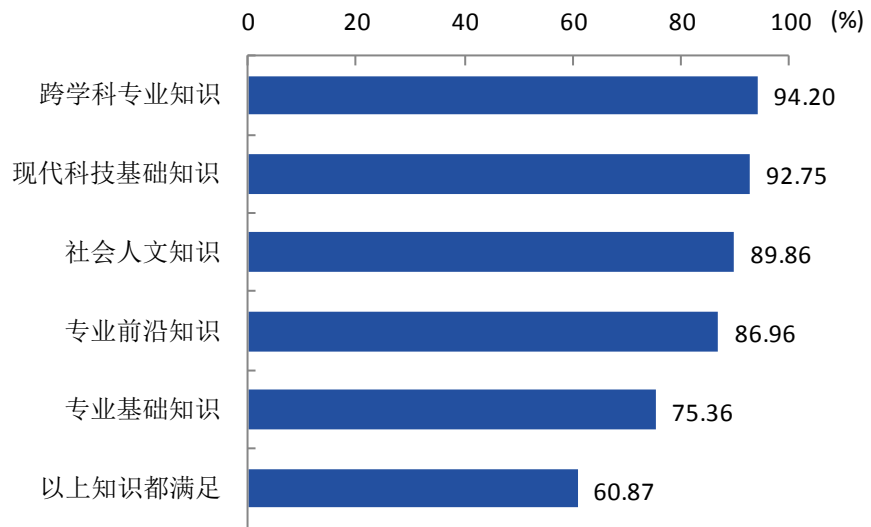


图 6.5 用人单位对本校毕业生知识的满意度（多选）

数据来源：江苏招就“2019年江苏省用人单位调查”。

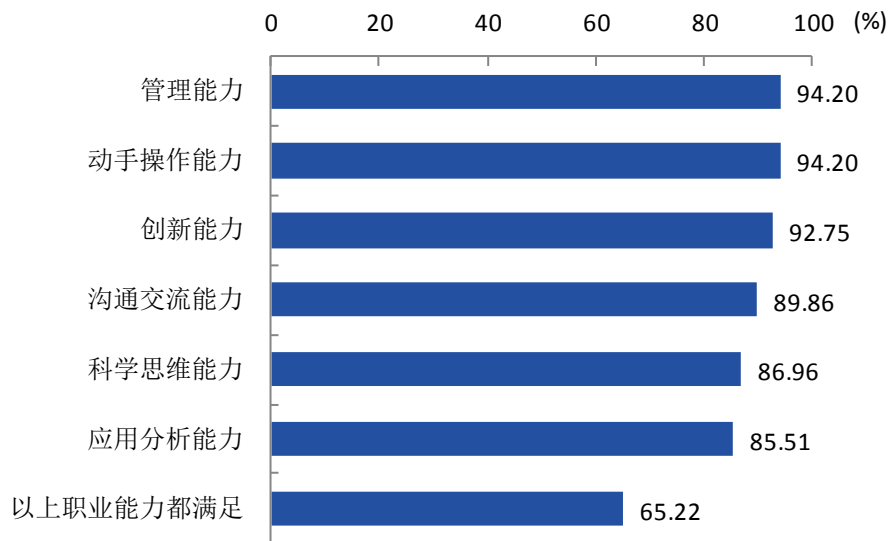


图 6.6 用人单位对本校毕业生职业能力的满意度（多选）

数据来源：江苏招就“2019年江苏省用人单位调查”。

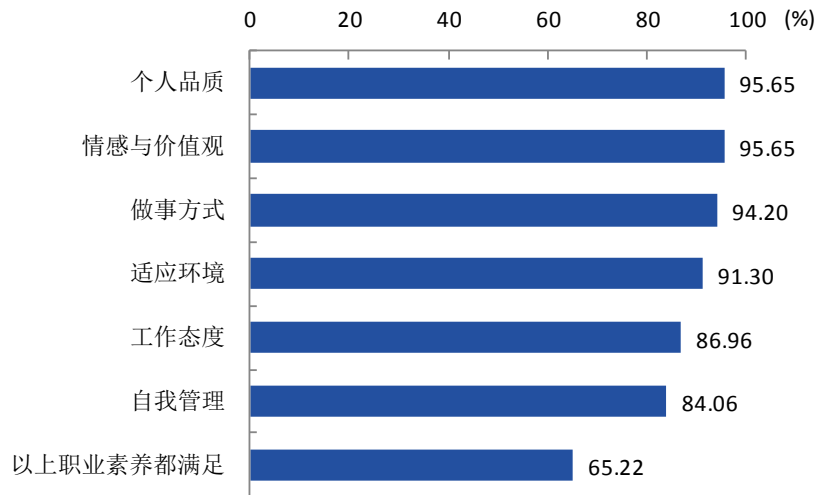


图 6.7 用人单位对本校毕业生职业素养的满意度（多选）

数据来源：江苏招就“2019年江苏省用人单位调查”。

学校 2019 届毕业生税前月均收入为 4595 元，其工作满意度为 86.00%，专业相关度为 63.78%，职业期待吻合度为 74.89%。在省内就业的毕业生对目前工作总的满意度为 86.00%，处于较高水平。

## 第七部分 特色发展

多年来，学校紧紧围绕“立足张家港、建设新江苏、服务长三角”这一办学定位，主动适应地方经济社会发展需求、不断探索着教育教学改革，着力提升人才培养水平。初步形成了“立足地方，构建政产学研合作的应用型人才培养新模式”的办学特色。

学校紧紧围绕培养高素质应用型人才目标，积极争取当地政府支持，全面推进与行业企业融合，着力构建“政府搭台，行业企业、学校同台，教学、科研、生产、服务与人才培养有机结合的协同育人新模式”，全面促进了我校人才培养质量的不断提升。

**1.立足服务地方发展，动态调整学校专业布局，形成了专业布局与地方经济社会发展需求良性互动的调整机制。**根据张家港市“十四五”事业发展规划和周边地区今后重点发展的新能源与材料、智能制造、信息服务业、现代装备制造等战略性新兴产业需求，动态调整专业布局，全面提升和增强服务地方经济社会发展的能力。2019-2020 学年，学校新增“国际经济与贸易专业”和“工程造价”专业，继续停招与张家港及周边产业发展不匹配的 4 个专业。

**2.政府搭建平台，行业企业与学校同台，实现科研与产业对接，人才培养与企业需求对接，促进学校与行业企业的深度融合，形成三方协同育人机制。**

一是政府支持成立“张家港江苏科技大学产业技术研究院”平台并落户学校，连续三年每年资助科研经费 1000 万元用于建设。学校通过该平台实现了与当地企业的良性互动，并通过广泛深入的校企合作推进人才的创新实践能力培养。

二是政府主导成立“张家港市产学研合作促进会”，学校通过深度参与，成为张家港产学研合作促进会的会长单位。通过该平台，学校与企业、科研院所之间形成了密切而稳定的合作关系，推动了张家港相关产业结构转型升级，提升了人才培养质量。

**3.依托当地支柱产业，以青年教师“柔性进企业”为抓手，全面深化教师工程实践应用能力培养，着力构建“双师型”、“专兼结合”的师资队伍建设体系。**出台了管理办法推进青年教师柔性进企业，利用校企深度融合，全面推进与吸收企业高工作为“双师”制或导师组集体指导的“多师”制的导师，全程参与学校应用型人才的培养。

**4.以能力培养为导向，构建“平台+模块”的课程体系，全面落实学生实践应用能力培养。**以学生实践应用能力培养为导向，按照理论教学不超过三年，实践性教学不低于一年的要求，构建“通识平台+专业方向模块+实践平台”的课程体系，利用细化人才培养目标能力体系与核心课程体系的映射关系，将应用培养目标细

化到各个教育教学环节中，确保理论课程、实践环节以及各项教育教学活动与培养方案的总体目标保持一致，突显应用能力培养。

**5.争取多方资源，共建“校内+校外”的创新实践能力培养平台，全面落实学生创新实践能力培养。**一是校内建设 13 个面向所有专业的大学生创新实践基地，用于进行“塔层式学科竞赛”的组织与实施；二是利用校企合作，共建校外实习实训基地 100 多个，服务学生实践教学培养；三是争取政府支持，建设“张家港香樟树众创服务空间”并落户学校，深化学生创业能力孵化。2019-2020 学年，学校共获得省级三等以上竞赛数 327 项，特等奖 1 项，一等奖 65 项，二等奖 125 项，三等奖 149 项，其中，在“互联网+”创新创业大赛取得了江苏省二等奖 1 项，三等奖 3 项的好成绩。

## 第八部分 需要解决的问题

2019-2020 学年，学校持续强化“本科教学的中心定位”，全面推进教育教学工作，虽取得一定的成绩，但对照高水平应用型大学的奋斗目标，还存在一些不足和差距，主要表现在：应用型人才培养水平有待进一步提升；课程建设成效还有待进一步推进；质量保障体系建设还有待进一步完善。2021 年，学校将从以下几个方面进行重点解决。

### 1. 应用型人才培养与区域经济社会用人需求的契合度还需进一步提升

**【原因分析】**应用型人才培养模式单一，产教协同育人机制落地还需要多方支持；部分课程教学内容无法适应产业的技术更新速度。专兼结合的双师型教师队伍建设成效还有待提升。

**【改进措施】**积极争取地方政府支持，大力营造“政产学研”合作育人的政策环境；立足长三角经济产业发展需求，主动调整和优化专业结构，努力形成与区域产业分布相适应的专业布局；逐步推进校企共建产业学院，全面实现校企协同育人的新模式；进一步完善企业用人需求变化的跟踪机制，及时修订和调整人才培养方案。积极探索企业人员参与应用型人才培养的新机制，努力提升“专兼结合”教师队伍建设成效。

### 2. 课程建设成果对人才培养的支撑度有待进一步提高

**【原因分析】**以学生为中心的课程建设理念还有待加强；课程改革成果的应用与推广还略显不足；课程考核方法改革的覆盖面有待提高；自有课程数字化资源建设数量还不足于满足学生学习的全面需求；

**【改进措施】**全面制订定期开展课程教学方法改革的学习和讨论机制，逐步引导教师转变教学观念，树立以学生为中心的课程建设理念。利用多种途径，如：定期组织教学改革成果专题报告会，开展教学改革专题座谈会，建立优秀教学改革成果网络交流平台等，加大对优秀教学改革成果的宣传和推广力度。加大投入，建立以提升课程教师现代化教育技术应用能力的轮训制度，定期举办“教学沙龙”开展信息化课程开发技术研讨和经验交流，不断提高教师开展网络资源课程建设的能力和水平，并同时购买一批国内外优质网络课程资源作为补充。

### 3. 教学质量保障体系建设对人才培养的保障度还需进一步完善

**【原因分析】**部分教师和管理人员的质量意识还有待加强；毕业生的跟踪调查需要进一步加强；教师教学质量的反馈结果单一，成效还有待提升。

**【改进措施】**进一步完善和优化教学质量保障体系管理制度的建设，全面落实和提升教学质量保障系统的执行成效。定期在全校范围内启动教育思想大讨论活动，不断强化质量意识。在不断加强与用人单位的定期沟通机制基础上，逐步优化和完善第三方机构的毕业生跟踪调查机制和方案。继续优化教师教学业绩的



全员考核工作，逐步形成学校层面、专业层面和课程层面分层、有机、协同的三层质量反馈体系，不断提升持续改进效果。

## 江苏科技大学苏州理工学院 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

### 1. 本科生占全日制在校生总数的比例

本科生总数 (人)	全日制在校生总数 (人)	比例
7051	7051	100%

### 2. 本科生中赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例

类别	人数	总人数	比例
赴国外攻读学位人数	15	6579	0.22%
赴国外交流人数	10	6579	0.15%
有 3 个月以上境外学习经历人数	10	6579	0.15%

### 3. 本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例 无留学生

### 4. 教师数量及结构 (全校及分专业)

表 4.2 2019-2020 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表

年龄	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	231	79	0.34	92	0.4	20	0.09	40	0.17
职称	总人数	教授		副教授		讲师		助教及以下	
	231	11	0.05	71	0.31	116	0.50	33	0.14
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
	231	人数	209	比例	0.90	人数	22	比例	0.10

4.2-1 2019-2020 学年分专业专任教师队伍职称结构表

学院	专业名称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
			(%)		(%)		(%)		(%)
船舶与建筑工程学院	船舶与海洋工程	1	14.29	3	42.86	3	42.86	0	0
	土木工程	0	0	3	27.27	8	72.73	0	0
	工程管理	0	0	1	25	3	75	0	0
电气与信息工程学院	计算机科学与技术	1	7.69	3	23.08	9	69.23	0	0
	电气工程及其自动化	1	14.29	3	42.86	3	42.86	0	0
	电子信息工程	0	0	2	22.22	6	66.67	1	11.11
	软件工程	0	0	1	16.67	5	83.33	0	0
	通信工程	0	0	0	0	2	50	2	50
机电与动力工程学院	机器人工程	1	33.33	0	0	2	66.67	0	0
	机械电子工程	0	0	1	20	3	60	1	20
	机械设计制造及其自动化	3	20	7	46.67	4	26.67	1	6.67
	能源与动力工程	0	0	0	0	6	100	0	0
商学院	信息管理与信息系统	0	0	0	0	2	66.67	1	33.33
	物流管理	1	16.67	1	16.67	3	50	1	16.67
	经济学	0	0	1	33.33	2	66.67	0	0
	工商管理	0	0	2	25	4	50	2	25
	财务管理	0	0	5	50	0	0	5	50
冶金与材料工程学院	材料成型及控制工程	0	0	7	53.85	6	46.15	0	0
	焊接技术与工程	1	20	0	0	4	80	0	0
	新能源材料与器件	0	0	0	0	3	100	0	0
公共教育学院	英语	0	0	2	11.11	11	61.11	5	27.78
	社会体育指导与管理	0	0	2	14.29	11	78.57	1	7.14

表 4.2-2

2019—2020 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表

学院	专业名称	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上		平均 年龄
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
船舶 与建 筑工 程学 院	船舶与海洋 工程	2	28.57	3	42.86	0	0	2	28.57	39
	土木工程	5	45.45	4	36.36	0	0	2	18.18	35
	工程管理	2	50	2	50	0	0	0	0	36
电气 与信 息工 程学 院	计算机科学 与技术	1	7.69	6	46.15	1	7.69	5	38.46	45
	电气工程及 其自动化	1	14.29	4	57.14	0	0	2	28.57	42
	电子信息工 程	2	22.22	5	55.56	0	0	2	22.22	39
	软件工程	2	33.33	2	33.33	2	33.33	0	0	41
	通信工程	3	75	1	25	0	0	0	0	32
机电 与动 力工 程学 院	机器人工程	2	66.67	0	0	0	0	1	33.33	40
	机械电子工 程	2	40	3	60	0	0	0	0	35
	机械设计制 造及其自动 化	4	26.67	5	33.33	0	0	6	40	42
	能源与动力 工程	5	83.33	1	16.67	0	0	0	0	34
商学 院	信息管理与 信息系统	1	33.33	2	66.67	0	0	0	0	38
	物流管理	3	50	1	16.67	1	16.67	1	16.67	38
	经济学	1	33.33	1	33.33	1	33.33	0	0	39
	工商管理	0	0	7	87.5	1	12.5	0	0	42
	财务管理	5	50	0		2	20	3	30	44
冶金 与材 料工 程学 院	材料成型及 控制工程	5	38.46	6	46.15	2	15.38	0	0	38
	焊接技术与 工程	2	40	3	60	0	0	0	0	36
	新能源材料 与器件	2	66.67	1	33.33	0	0	0	0	34
公共 教育 学院	英语	11	61.11	6	33.33	1	5.56	0	0	35
	社会体育指 导与管理	4	28.57	7	50	2	14.29	1	7.14	39

表 4.2-3 2019-2020 学年分专业专任教师队伍学历结构表

学院	专业名称	硕士		博士		具有硕士及以上 学位人员比例 (%)
		人数	比例	人数	比例	
			(%)		(%)	
船舶与建筑工程学院	船舶与海洋工程	4	57.14	1	14.29	85.71
	土木工程	5	45.45	4	36.36	81.82
	工程管理	3	75	1	25	100
电气与信息工程学院	计算机科学与技术	6	46.15	2	15.38	53.85
	电气工程及其自动化	7	100	0	0	100
	电子信息工程	6	66.67	0	0	77.77
	软件工程	3	50	1	16.67	66.67
	通信工程	3	75	1	25	100
机电与动力工程学院	机器人工程	0	0	3	100	100
	机械电子工程	3	60	2	40	100
	机械设计制造及其自动化	5	33.33	6	40	73.33
	能源与动力工程	3	50	3	50	100
商学院	信息管理与信息系统	2	66.67	1	33.33	100
	物流管理	2	33.33	2	33.33	83.33
	经济学	3	100	0	0	100
	工商管理	4	50	0	0	62.5
	财务管理	6	60	0	0	80
冶金与材料工程学院	材料成型及控制工程	5	38.46	8	61.54	100
	焊接技术与工程	3	60	2	40	100
	新能源材料与器件	2	66.67	1	33.33	100
公共教育学院	英语	17	94.44	0	0	94.44
	社会体育指导与管理	11	78.57	1	7.14	85.71

表 4.2-4 2019-2020 学年分专业专任教师队伍学缘结构表

学院	专业名称	有外校教育经历的教师		无外校教育经历的教师	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
船舶与建筑工程学院	船舶与海洋工程	4	57.14	3	42.86
	土木工程	11	100	0	0
	工程管理	4	100	0	0
电气与信息工程学院	计算机科学与技术	10	76.92	3	23.08
	电气工程及其自动化	5	71.43	2	28.57
	电子信息工程	6	66.67	3	33.33
	软件工程	6	100	0	0
	通信工程	4	100	0	0
机电与动力工程学院	机器人工程	3	100	0	0
	机械电子工程	4	80	1	20
	机械设计制造及其自动化	14	93.33	1	6.67
	能源与动力工程	6	100	0	0
商学院	信息管理与信息系统	2	66.67	1	33.33
	物流管理	5	83.33	1	16.67
	经济学	3	100	0	0
	工商管理	7	87.5	1	12.5
	财务管理	10	100	0	0
冶金与材料工程学院	材料成型及控制工程	11	84.62	2	15.38
	焊接技术与工程	3	60	2	40
	新能源材料与器件	3	100	0	0
公共教育学院	英语	17	94.44	1	5.56
	社会体育指导与管理	14	100	0	0

5. 外籍教师、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师

外籍教师数	具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师
0	0

6. 专业设置情况（2019-2020 学年）

学校设有 6 个院（系）、27 个本科专业。2020 年，新增工程造价、国际经济与贸易专业，合计 2 个专业纳入招生计划，轮机工程、高分子材料与工程、环境工程、人力资源管理专业停招。

全校本科专业总数：27

当年本科招生专业总数：23

表 6.1 2019-2020 学年招生专业及在校学生人数表

序号	学院名称	学科门类	专业名称	状态	人数
1	船舶与建筑工程学院	工学	船舶与海洋工程	当年招生	340
2		工学	土木工程	当年招生	357
3		管理学	工程管理	当年招生	288
4	机电与动力工程学院	工学	机械设计制造及其自动化	当年招生	347
5		工学	机械电子工程	当年招生	332
6		工学	能源与动力工程	当年招生	276
7		工学	机器人工程	当年招生	61
8		工学	轮机工程	停招	0
9	电气与信息工程学院	工学	电气工程及其自动化	当年招生	392
10		工学	软件工程	当年招生	504
11		工学	计算机科学与技术	当年招生	360
12		工学	电子信息工程	当年招生	213
13		工学	通信工程	当年招生	313
14	冶金与材料工程学院	工学	材料成型及控制工程	当年招生	319
15		工学	焊接技术与工程	当年招生	238
16		工学	新能源材料与器件	当年招生	94
17		工学	高分子材料与工程	停招	0
18		工学	环境工程	停招	0
19	商学院	管理学	物流管理	当年招生	303
20		管理学	财务管理	当年招生	621
21		管理学	旅游管理	当年招生	73
22		管理学	工商管理	当年招生	305
23		管理学	信息管理与信息系统	当年招生	338
24		经济学	经济学	当年招生	280
25		管理学	人力资源管理	当年停招	256
26	公共教育学院	教育学	社会体育指导与管理	当年招生	158
27		文学	英语	当年招生	283

表 6.2 2019-2020 学年新增及停招专业情况

新增获批专业	停招专业
工程造价	高分子材料与工程
	环境工程
国际经济与贸易	轮机工程
	人力资源管理

7. 生师比（全校及分专业）

生师比（全校）16.67:1

生师比（分专业）

表7 2019—2020 学年分专业生师比一览表

学院	专业名称	学生数	教师人数	生师比
船舶与建筑工程学院	船舶与海洋工程	340	18.5	18.38
	土木工程	357	16.5	21.64
	工程管理	288	7.5	38.40
机电与动力工程学院	机器人工程	61	3.5	17.43
	机械电子工程	332	13.5	24.59
	机械设计制造及其自动化	347	24	14.46
	能源与动力工程	276	13	21.23
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	392	21.5	18.23
	电子信息工程	231	13	16.38
	计算机科学与技术	360	21.5	16.74
	软件工程	504	11	45.82
	通信工程	313	7.5	41.73
冶金与材料工程学院	材料成型及控制工程	319	15	21.27
	焊接技术与工程	238	10.5	22.67
	新能源材料与器件	94	7.5	12.53
商学院	财务管理	621	15.5	40.06
	工商管理	305	16	19.06
	经济学	280	7	40.00
	旅游管理	256	5.5	46.55
	物流管理	303	12.5	24.24
	信息管理与信息系统	338	9	37.56
	人力资源管理	73	5	14.60
公共教育学院	英语	283	18	15.72
	社会体育指导与管理	158	15	10.53

8 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备值（万元）	学生人数（人）	生均教学科研仪器设备值（万元/人）
6250.56	7051	0.88



9. 当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值（万元）	614.93
-------------------	--------

10. 生均图书

表 10 2019—2020 学年生均图书分类统计表

类别	累积量（册）	类别	累积量（册）
中文图书	365038	中文期刊	7748
外文图书	331	外文期刊	10
合计	373127	生均	52.92

11. 电子图书、电子期刊种数

表 11 电子图书、电子期刊情况一览表

种类	数量（册）	种类	数量（册）
中文电子图书	1000000	中文电子期刊	12316
外文电子图书	0	外文电子期刊	0

12. 生均教学行政用房(其中生均实验室面积)

学生人数 (人)	教学行政用房 (m <sup>2</sup> )	生均教学行政用房 (m <sup>2</sup> )	实验室面积 (m <sup>2</sup> )	生均实验室面积 (m <sup>2</sup> )
7051	156354	22.18	57111	8.1

13. 生均本科教学日常运行支出

2289 元/人

14. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)

786.75 元/人

15. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)

224.08 元/人

16. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)

157.43 元/人

17 全校开设课程总门数(学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计一门)

表 17-1 2019-2020 学年课程总量与结构一览表

课程类型	通识教育基础课	学科平台基础课	专业课	专业方向	专业选修课	实践类课程	通识选修课	合计
门数	64	252	138	72	39	234	72	871
门次	432	365	163	77	44	375	188	1644

表 17-2 2019-2020 学年课程规模一览表

班级规模(人)	<30	30-59	60-89	90-119	120-149	150 人	合计
班级数	57	393	656	285	135	118	1644
比例 (%)	3.47	23.91	39.9	17.34	8.21	7.18	

18. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)

表 18-1 2019 级教学计划中实践类课程学分比例一览表

专业门类	实践课程	实践课程	占总学时比例%
	(平均)学分	(平均)学分比%	
工学	49.82	27.87	31.53
教育学	27	15.52	15.32
文学	33	18.97	18.51
经济学	37	21.26	21.32
管理学	39.03	22.43	22.32

表 18-2 2019 级教学计划中分专业实践类课程学分比例一览表

学院	专业名称	实践类课程学分	比例 (%)
船舶与建筑工程学院	船舶与海洋工程	41.88	23.39
	土木工程	44.38	24.79
	工程管理	46.63	26.05
机械与动力工程学院	机械设计制造及其自动化	48.00	26.82
	机械电子工程	48.00	26.82
	能源与动力工程	46.50	25.98
	机器人工程	57.00	32.57
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	50.00	27.93
	软件工程	45.25	25.28
	通信工程	45.88	25.63
	计算机科学与技术	64.00	35.75
	电子信息工程	51.00	28.49
冶金与材料工程学院	材料成型及控制工程	55.25	30.87
	新能源材料与器件	55.00	30.73
	焊接技术与工程	48.50	27.09
商学院	物流管理	38.00	21.84
	财务管理	36.00	20.69
	信息管理与信息系统	38.00	21.84
	工商管理	38.00	21.84
	经济学	37.00	21.26
	旅游管理	45.13	25.93
公共教育学院	英语	33.00	18.97
	社会体育指导与管理	27.00	15.52

19. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

表 19-1 2019 级教学计划中选修类课程学分比例一览表

专业门类	选修类课程	选修类课程	占总学时比例%
	(平均) 学分	(平均) 学分比%	
工学	28.9	16.17	15.91
教育学	36	20.69	20.43
文学	42	24.14	23.56
经济学	36	20.69	20.2
管理学	35.2	20.23	20.86

表 19-2 2019 级教学计划中分专业选修类课程学分比例一览表

学院	专业名称	选修类课程学分	比例 (%)
船舶与建筑工程学院	船舶与海洋工程	29.5	16.48
	土木工程	30	16.76
	工程管理	30	16.76
机械与动力工程学院	机械设计制造及其自动化	26	14.53
	机械电子工程	26	14.53
	能源与动力工程	32	17.88
	机器人工程	26	14.86
电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	25	13.97
	软件工程	32	17.88
	通信工程	30	16.76
	计算机科学与技术	30	16.76
	电子信息工程	27	15.08
冶金与材料工程学院	材料成型及控制工程	30	16.76
	新能源材料与器件	30	16.76
	焊接技术与工程	30	16.76
商学院	物流管理	36	20.69
	财务管理	32	18.39
	信息管理与信息系统	36	20.69
	工商管理	36	20.69
	经济学	36	20.69
	旅游管理	36	20.69
公共教育学院	英语	42	24.14
	社会体育指导与管理	36	20.69

20. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座, 全校及分专业)

全校: 100%

表 20 2019-2020 学年分专业教授授课率一览表

学院	专业名称	教授总数	授课教授人数	比例 (%)
船舶与建筑工程学院	船舶与海洋工程	4	4	100
	土木工程	3	3	100
	工程管理	1	1	100
电气与信息工程学院	计算机科学与技术	4	4	100
	电气工程及其自动化	3	3	100
	电子信息工程	1	1	100
	软件工程	2	2	100
	通信工程	2	2	100
机电与动力工程学院	机器人工程	1	1	100
	机械电子工程	1	1	100
	机械设计制造及其自动化	8	8	100
	能源与动力工程			100
商学院	信息管理与信息系统	4	4	100
	物流管理	3	3	100
	经济学	2	2	100
	工商管理	2	2	100
	财务管理	6	6	100
冶金与材料工程学院	材料成型及控制工程	7	7	100
	焊接技术与工程	1	1	100
	新能源材料与器件			100
公共教育学院	英语	2	2	100
	社会体育指导与管理	4	4	100

21. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（全校及分专业）

表 21 2019-2020 学年分专业教授授课门次统计表

学院	专业名称	本专业课程总门次	教授授课门次	比例 (%)
船舶与建筑工程学院	船舶与海洋工程	89	41	46.07
	土木工程	97	25	25.77
	工程管理	81	27	33.33
电气与信息工程学院	计算机科学与技术	89	35	39.33
	电气工程及其自动化	81	31	38.27
	电子信息工程	69	15	21.74
	软件工程	129	50	38.76
	通信工程	77	16	20.78
机电与动力工程学院	机器人工程	29	9	31.03
	机械电子工程	81	29	35.80
	机械设计制造及其自动化	92	36	39.13
	能源与动力工程	89	23	25.84
商学院	信息管理与信息系统	84	34	40.48
	物流管理	95	39	41.05
	经济学	90	31	34.44
	工商管理	85	27	31.76
	财务管理	145	56	38.62
冶金与材料工程学院	材料成型及控制工程	84	32	38.10
	焊接技术与工程	84	23	27.38
	新能源材料与器件	49	15	30.61
公共教育学院	英语	101	20	19.80
	社会体育指导与管理	77	15	19.48

## 22. 实践教学及实习实训基地（分专业）

表 22 2019-2020 学年分专业实习实训基地一览表

序号	学院名称	专业名称	实习、实训基地
1	船舶与建筑工程学院	船舶与海洋工程	沪东中华造船厂
2			外高桥船厂
3			江南造船集团长兴造船基地
4		土木工程	江苏城宇建设集团有限公司
5			张家港保税区金港建设工程质量检测有限公司
6			江苏德丰建设集团有限公司
7		工程管理	江苏城宇建设集团有限公司
8			张家港保税区金港建设工程质量检测有限公司
9			江苏德丰建设集团有限公司
10	机电与动力工程学院	机械设计制造及其自动化	南柴油机重工有限责任公司
11			中信重型机械公司
12			一拖(洛阳)车桥有限公司
13			工业装备实习基地
14			中空成型设备实习基地
15			精密模塑实习基地
16		机械电子工程	中信重机发电设备厂
17			洛阳 LYC 轴承有限公司
18			中国一拖集团
19		能源与动力工程	苏州海陆重工股份有限公司
20			泰州兆胜空调集团
21			张家港海狮洗涤机械有限公司
22	电气与信息工程学院	电气工程及其自动化	莱鼎电子材料科技有限公司
23			南通皋鑫科技开发有限公司
24			张家港市互惠光电有限公司
25		软件工程	无锡中软国际信息技术培训有限公司
26			苏州安艾艾迪职业培训中心
27			达内 IT 培训集团无锡分公司
28		计算机科学与技术	达内 IT 培训集团无锡分公司
29			苏州高博软件职业培训学校
30			南京优迈乐软件科技有限公司
31		电子信息工程	苏州锴威特半导体有限公司
32			苏州沿芯微电子科技有限公司
33			华灿光电(苏州)有限公司
34		通信工程	莱鼎电子材料科技有限公司
35			南通皋鑫科技开发有限公司
36			南京优迈乐软件科技有限公司
37	冶金与材料工程学院	材料成型及控制工程	沙钢集团
38			靖江新扬子造船公司
39			靖江安泰动力集团
40			沃尔曼科技张家港有限公司
41			张家港联合铜业有限公司

42			张家港广大特材股份有限公司
43		焊接技术与工程	无锡华光锅炉股份有限公司
44			靖江兴盛空调
45			江苏巨业杭萧建筑新材料有限公司
46			中信重工机械有限公司
47			国机重工洛阳有限公司
48			中国一拖集团有限公司
49		新能源材料与器件	无锡华光锅炉股份有限公司
50			张家港康得新光电材料有限公司
51			江苏巨业杭萧建筑新材料有限公司
52	商学院	物流管理	张家港保税区环球物流
53			顺丰速运有限公司
54			南京苏宁物流有限公司
55		财务管理	张家港华芳金陵酒店有限公司
56			南通灵鹰纺织有限公司
57			靖江新荣船厂
58		信息管理与信息系统	张家港保税区环球物流
59			靖江新荣船厂
60			张家港康得新光电材料有限公司
61		人力资源管理	张家港市人才中心
62			南京苏宁物流有限公司
63			南通灵鹰纺织有限公司
64		工商管理	张家港保税区环球物流
65			靖江新荣船厂
66			国贸酒店
67		经济学	张家港华芳金陵酒店有限公司
68			南通灵鹰纺织有限公司
69			靖江新荣船厂
70		旅游管理	上海国际主题乐园配套设施有限公司
71			昆山宾馆
72			张家港华芳金陵酒店有限公司
73	公共教育 学院		社会体育指导与管理
74		张家港江帆小学	
75		张家港金陵体育	
76		英语	张家港锦丰镇文体中心
77			张家港市第一中学
78			道康宁（张家港）有限公司



23. 应届本科生毕业率（全校及分专业）      24. 应届毕业生学位授予率（全校及分专业）

注：学位率=授予学位数/毕业人数

表 23-24 2020 届分专业毕业率、学士学位授予率、总毕业率、总学士学位授予率统计表

序号	专业名称	专业人数	毕业人数	毕业率	授予学位数	授予学位率
1	机械电子工程	86	78	90.70%	78	100%
2	物流管理	78	72	92.31%	72	100%
3	材料成型及控制工程	81	73	90.12%	73	100%
4	英语	70	69	98.57%	69	100%
5	能源与动力工程	75	69	92.00%	69	100%
6	经济学	71	60	84.51%	60	100%
7	工程管理	71	64	90.14%	64	100%
8	社会体育指导与管理	33	32	96.97%	32	100%
9	焊接技术与工程	72	61	84.72%	61	100%
10	旅游管理	66	57	86.36%	57	100%
11	财务管理	121	120	99.17%	120	100%
12	通信工程	92	77	83.70%	77	100%
13	机械设计制造及其自动化	90	79	87.78%	79	100%
14	船舶与海洋工程	85	69	81.18%	69	100%
15	人力资源管理	73	72	98.63%	72	100%
16	计算机科学与技术	95	86	90.53%	86	100%
17	土木工程	86	76	88.37%	76	100%
18	软件工程	93	80	86.02%	80	100%
19	信息管理与信息系统	65	63	96.92%	63	100%
20	电气工程及其自动化	93	84	90.32%	84	100%
21	工商管理	66	63	95.45%	63	100%
22	软件工程(专转本)	47	47	100.00%	47	100%
23	财务管理(专转本)	49	48	97.96%	48	100%
合计		1758	1599	90.96%	1599	100%

25. 应届毕业生初次就业率（全校及分专业）

全校：78.71%

表 25 2020 届本科生初次就业率一览表

院系名称	专业名称	各专业就业率
冶金与材料工程学院	轮机工程	100.00
	焊接技术与工程	96.92
	材料成型及控制工程	89.19
机电与动力工程学院	机械电子工程	85.54
	能源与动力工程	83.33
	机械设计制造及其自动化	82.72
商学院	财务管理	95.29
	信息管理与信息系统	90.54
	人力资源管理	87.14
	经济学	81.54
	物流管理	79.41
	工商管理	76.81
	旅游管理	54.72
公共教育学院	英语	87.18
	社会体育指导与管理	74.29
电气与信息工程学院	通信工程	75.36
	电气工程及其自动化	72.15
	计算机科学与技术	64.47
	软件工程	62.69
船舶与建筑工程学院	船舶与海洋工程	81.33
	土木工程	75.00
	工程管理	46.97

26. 体质测试达标率（全校及分专业）

表 26-1 2019—2020 学年学生体质测试情况统计表

年级	总数	优秀人数	优秀 (%)	良好人数	良好 (%)	及格人数	及格 (%)	不及格人数	不及格 (%)
一年级	1717	36	2.10%	390	22.71%	1150	66.98%	141	8.21%
二年级	1805	24	1.33%	420	23.27%	1184	65.60%	177	9.81%
三年级	1611	12	0.74%	251	15.58%	1125	69.83%	223	13.84%
四年级	1520	13	0.86%	287	18.88%	1115	73.36%	105	6.91%
总体	6653	85	1.28%	1348	20.26%	4574	68.75%	646	9.71%

表 26-2 2019—2020 学年分专业体质达标率

专业名称	大一	大一	大一	大二	大二	大二	大三	大三	大三	大四	大四	大四
	人数	合格人数	达标率	人数	合格人数	达标率	人数	合格人数	达标率	人数	合格人数	达标率
船舶与海洋工程	91	76	0.84	82	63	0.77	82	72	0.88	82	81	0.99
土木工程	93	83	0.89	92	78	0.85	89	68	0.76	77	74	0.96
工程管理	72	68	0.94	77	72	0.94	70	64	0.91	65	65	1.00
机械设计制造及其自动化	84	73	0.87	90	74	0.82	93	76	0.82	81	81	1.00
机械电子工程	73	67	0.92	87	72	0.83	95	80	0.84	76	76	1.00
能源与动力工程	67	51	0.76	67	58	0.87	71	61	0.86	76	63	0.83
电气工程及其自动化	95	87	0.92	106	92	0.87	97	88	0.91	87	75	0.86
软件工程	103	95	0.92	133	123	0.92	99	81	0.82	86	74	0.86
通信工程	75	72	0.96	77	67	0.87	72	63	0.88	80	73	0.91
计算机科学与技术	73	67	0.92	78	70	0.90	77	70	0.91	88	78	0.89
电子信息工程	71	66	0.93	69	64	0.93	72	57	0.79			
材料成型及控制工程	66	61	0.92	90	83	0.92	90	89	0.99	76	75	0.99
新能源材料与器件	67	58	0.87	30	28	0.93						
焊接技术与工程	66	59	0.89	52	37	0.71	57	56	0.98	67	65	0.97
物流管理	74	68	0.92	72	64	0.89	83	78	0.94	70	69	0.99
财务管理	113	106	0.94	187	183	0.98	116	102	0.88	121	107	0.88
信息管理与信息系统	90	88	0.98	92	87	0.95	93	76	0.82	60	57	0.95
工商管理	80	80	1.00	77	74	0.96	83	61	0.73	61	56	0.92
经济学	71	65	0.92	68	68	1.00	69	51	0.74	67	65	0.97
旅游管理	69	66	0.96	69	67	0.97	61	57	0.93	60	60	1.00
英语	62	58	0.94	74	69	0.93	42	38	0.90	68	61	0.90
社会体育指导与管理												
人力资源管理										72	60	0.83
机器人工程	62	62	1.00									